

CURRICOLI  
SCUOLA  
INFANZIA

Istituto comprensivo  
SOMAGLIA

## **INTRODUZIONE**

Le docenti dell'Istituto Comprensivo di Somaglia, presa visione delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo", emanate dal ministro Francesco Profumo, dopo un attento lavoro svolto in commissione, elaborano il seguente curriculum d'Istituto.

*"Il curriculum diventa espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicita le scelte della comunità docente e identifica l'istituto".*

Attraverso il curriculum, le docenti, auspicano di poter sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione educativa. A partire da questo documento le docenti individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee affinché l'itinerario scolastico del singolo alunno sia progressivo e continuo; le docenti dovranno, inoltre, predisporre un "ambiente di apprendimento" creando situazioni che mettano gli allievi in condizioni di imparare e non solo di recepire nozioni.

## **PREMESSA**

*"La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura".* La scuola dell'infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al ben-essere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle età. La scuola dell'infanzia vuole valorizzare il fare e il riflettere del bambino, sostenendo le sue emozioni, i suoi sentimenti, i suoi pensieri e le sue idee in una dimensione di comunità. Comunità in quanto, la scuola dell'infanzia, si propone come luogo d'incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio educativo per i bambini ma anche per gli adulti, la scuola diventa, quindi, contesto di relazione, di cura e di apprendimento.

Le insegnanti daranno ascolto ed attenzione a ciascun bambino, cureranno l'ambiente, i gesti, le cose e l'accompagnamento dei singoli verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli.

Ogni bambino verrà stimolato affinché l'apprendimento avvenga attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti fra pari, con la natura, con gli oggetti, con l'arte, con il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche.

Il gioco assume valore fondamentale, in quanto con esso i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

Di fondamentale importanza risulta l'aspetto relazionale, sia dal punto di vista della relazione con i bambini, sia con i genitori, sia con l'extrascuola, in questo sistema di relazioni devono emergere

accoglienza, sicurezza, rispetto e fiducia, al fine di far agire in sinergia le differenti capacità, sensibilità e competenze per il benessere dei nostri bambini.

## **FINALITA'**

La scuola dell'infanzia si propone di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

### **IDENTITA':**

- imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, sperimentando diversi ruoli e diverse forme di identità.

### **AUTONOMIA:**

- acquisire capacità di interpretare e governare il proprio corpo;
- partecipare alle attività nei diversi contesti;
- aver fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto;
- esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni;
- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana;
- partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti;
- assumere comportamenti sempre più responsabili.

### **COMPETENZA**

- Imparare a riflettere sull'esperienza, attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto;
- Descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi.

### **CITTADINANZA**

- Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro;
- Scoprire il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri
- Scoprire la necessità di costruire un rispettoso rapporto uomo-natura

## CONNOTATI ESSENZIALI

I bambini che arrivano alla scuola dell'infanzia hanno già un loro vissuto, una loro storia, hanno imparato, hanno sperimentato, hanno vissuto e hanno iniziato a porsi delle domande sul senso del mondo e della vita; alla scuola i bambini chiedono conferme, nuovi stimoli, quindi la scuola deve essere in grado di accogliere le diversità dei bambini e di promuoverne le potenzialità.

In questo modo la scuola darà ad ogni bambino tante possibilità di crescita sia emotiva sia cognitiva, stimolerà le potenzialità di ognuno e farà in modo che impari a fidarsi.

Inoltre la scuola deve promuovere lo STAR BENE , il ben-essere cercando, soprattutto, di stimolare la creazione di spazi ed occasioni in cui l'azione si coniughi con la riflessione. La scuola deve offrirsi come spazio di riflessione, di elaborazione, di sperimentazione di sé e dell'identità in un processo di crescita e di confronto con il sapere.

Affinchè tutto questo venga costantemente messo in atto, i docenti, faranno in modo di non perdere mai di vista le *lifeskills*, ossia quelle competenze psicosociali che giocano un ruolo importante nella promozione della salute , intesa soprattutto, come benessere biopsicosociale.

Un'altra risorsa della scuola è costituita dalle famiglie, cioè da coloro che hanno l'influenza maggiore per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini.

Le famiglie saranno stimolate a prendere parte attiva alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità per aiutare i piccoli a crescere.

Per le famiglie di provenienza non italiana, la scuola diviene uno spazio in cui creare legami e costruire rapporti di fiducia.

Anche le famiglie dei bambini con disabilità troveranno nella scuola il luogo ideale in cui il bambino avrà la possibilità di trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni.

Accanto ai bambini e vicino alle famiglie si trovano i docenti, motivati, preparati, attenti, che fanno prendersi cura dei bambini e sono in grado di creare rapporti empatici con gli stessi.

I docenti saranno in grado di stimolare in ogni alunno la capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi, facendo leva sul pensiero creativo, per riuscire a guardare oltre le esperienze dirette, e sul pensiero critico, affinché l'obiettività diventi la costante.

Il mezzo più efficace per raggiungere quanto detto è la comunicazione che deve essere necessariamente efficace, al fine di creare una buona relazione interpersonale.

## **AMBIENTE**

Nella scuola dell'infanzia l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa un elemento di qualità pedagogica e deve essere, quindi, oggetto di progettazione e verifica.

Si tratta di pensare un ambiente accogliente e stimolante, finalizzato ad evocare ruoli ed eventi, a stabilire spazi strutturati ma anche aree dove il libero movimento possa conciliarsi con l'esigenza ludica.

Lo spazio, progettato dalle insegnanti ed agito dai bambini, è lo spazio di relazione, di apprendimento, di gioco, di rilassamento; dovrà essere accogliente, curato, orientato dal gusto estetico, lo spazio deve essere rispondente al bisogno di gioco dei bambini, deve risultare intimo ma al tempo stesso funzionale e invitante.

I tempi dovranno essere distesi, in grado di conciliare le esigenze di funzionalità con le istanze educative, affinché i piccoli possano vivere con serenità la loro giornata, possano esplorare, capire, parlare, confrontarsi, e sperimentare. I tempi vanno rispettati, avendo cura di passare da momenti di forte coinvolgimento a momenti di intimità e tranquillità.

La scuola dell'infanzia può avvalersi di vari sussidi didattici: materiali naturali, poveri, informali, strutturati, di recupero, oggetti costruiti a scuola, giochi e giocattoli sia semplici sia tecnologici, il cui accesso deve sempre essere garantito.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze servono a suggerire all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che in questa età va intesa in modo globale e unitario.

### **IL SE' E L'ALTRO**

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

ANNI 3

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Sentirsi accolto, ascoltato e rassicurato	Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti	Esprime le proprie emozioni con messaggi verbali e non
Conoscere la storia personale e familiare	Conosce la propria identità personale e familiare	Sa verbalizzare semplici episodi della sua storia
Conoscere e rispettare le regole della vita della sezione	Acquisire semplici norme che regolano la vita comunitaria	Sa rimanere seduto per il tempo richiesto
		Esegue semplici consegne
		Rispetta le regole
	Condivide i momenti della vita scolastica	Partecipa alle attività socializzanti
Riconoscere gli altri	Stabilire relazioni positive con compagni	Stabilisce una positiva relazione i compagni
		Conosce il nome degli altri e si fa conoscere
Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità	Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali	Utilizza autonomamente i servizi igienici e si riveste da solo
		Mangia da solo
	Supera serenamente il distacco	Si separa facilmente dalla figura di riferimento
		Vive serenamente i momenti della giornata

ANNI 4

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Sentirsi accolto e scoprire il piacere di giocare insieme ed esprimere emozioni e sentimenti	Stimolare l'espressione dei vissuti imparando a gestire emozioni e sentimenti	Verbalizza i propri sentimenti e prova a controllare le proprie emozioni
		Condivide emozioni e sentimenti
Prendere coscienza del senso di appartenenza al gruppo familiare, partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale e comprendere alcuni simboli legati alle tradizioni	Conosce la propria identità personale, familiare e culturale	Partecipa alle iniziative socializzanti
	Condividere momenti di festa	Partecipa all'organizzazione di eventi
Accettare di stare con i coetanei in un'ottica di inclusione	Acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con i compagni	Stabilisce relazioni positive con i compagni
	Rispettare e valorizzare le diversità	Si relaziona con tutti senza esclusioni
Scoprire e valorizzare le differenze attraverso le esperienze quotidiane	Promuovere atteggiamenti di aiuto e di collaborazione	Accettare di lavorare alla realizzazione di un progetto comune
Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento riconoscendo la figura dell'adulto	Conoscere le regole di convivenza	Sa rispettare le regole e applicarle
		Sa assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti delle figure di riferimento dei diversi contesti
Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità	Acquisire una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali	Utilizza gli spazi, i sussidi e i materiali della scuola
		Rispetta le regole della vita comunitaria
	Consolidare l'autonomia rispetto ai bisogni personali	Utilizza correttamente i servizi
		Mangia correttamente



ANNI 5

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Vivere, elaborare e controllare le proprie emozioni in riferimento alle esperienze vissute	Conoscersi reciprocamente in situazioni di scoperta e di ascolto	Rispetta le emozioni degli altri
		Accetta di essere confortato
		Conforta gli altri
Interiorizza gli eventi importanti della propria vita	Conoscere la propria storia personale e familiare	Sa registrare eventi legati alla sua storia
		Sa raccontare e rappresentare eventi legati alla sua storia personale
		Sa di avere una storia personale e familiare.
Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale, riconoscendo i simboli legati alle tradizioni civili e religiose	Conosce la propria identità personale, familiare e culturale	Partecipa alle iniziative socializzanti
	Condividere momenti di festa	Conosce le tradizioni Partecipa all'organizzazione di eventi
Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti	Promuovere atteggiamenti di aiuto e di collaborazione	Sa riconoscere nell'altro da sé un valore con il quale confrontarsi
Comprendere i bisogni altrui	Acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con i compagni	Riconosce le diversità e impara ad accettarle
Vivere occasioni di collaborazione per cogliere le somiglianze e le differenze ed averne rispetto	Promuovere atteggiamenti di aiuto e collaborazione	Rispetta le regole di vita comunitaria
		Organizza giochi e stabilisce regole
Ascoltare gli altri e motivare i propri comportamenti	Assumere atteggiamenti di cooperazione	Sa accettare e rispettare gli altri
		Si relaziona con tutti senza esclusioni
Essere disponibile a collaborare per un fine comune	Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo	È consapevole di appartenere a un gruppo
		Partecipa a giochi di gruppo
		Lavora in piccoli gruppi
Rafforzare l'autonomia operativa e relazionale	Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali	Utilizza e riordina il materiale e gli spazi in modo adeguato
		Porta a termine il compito

		assegnatogli
		Prende iniziative
Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento riconoscendo la figura dell'adulto	Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti delle figure di riferimento	Sa assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti delle figure di riferimento

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Acquisire corrette abitudini igienico sanitarie e alimentari	Acquisire la capacità di mantenersi pulito, prima su richiesta dell'adulto, poi per esigenza propria	Provvede alla cura personale
	Acquisire gradualmente la capacità di alimentarsi in modo adeguato	Accetta il cibo
Scoprire l'uso dei 5 sensi	Scoprire le potenzialità del corpo	Utilizza i sensi per giocare
Collocare adeguatamente alcuni elementi corporei	Riconoscere e nominare su di sé e sugli altri le principali parti del corpo	Sa indicare : testa, braccia, gambe
		Sa denominare : testa, pancia e gambe
Eseguire semplici percorsi motori anche con l'aiuto dell'adulto	Consolidare gli schemi motori del correre, camminare e saltare	Sperimenta diverse modalità di spostamento nello spazio
		Sperimenta l'esecuzione corretta di semplici percorsi
	Sviluppare una motricità globale coordinata	Accetta di mettere in gioco il suo corpo nelle attività libere o strutturate
		Controlla gli schemi motori di base ( rotola, striscia, salta a piedi uniti)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Migliorare l'autonomia nell'alimentazione rafforzando corrette abitudini igienico-sanitarie	Sapersi mantenere pulito	È autonomo nelle funzioni quotidiane
	Vivere in modo sereno il momento del pasto	Accetta di alimentarsi in modo variato
		Sta seduto durante il pasto
Conoscere globalmente il proprio corpo attraverso il gioco e il movimento	Riconoscere, nominare su di sé e sugli altri le principali parti del corpo	Riconosce e nomina le parti del corpo
Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie, ed eseguire semplici percorsi motori	Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato	Riconosce posizioni rispetto a sé, agli altri, allo spazio
	Utilizza in situazioni diverse le condotte motorie di base	Sperimenta gli schemi dinamici di base ( saltare, camminare su una linea..)
	Assumere posture richieste	Sa imitare andature Sa assumere schemi motori statici o dinamici
Avviarsi alla consapevolezza sensoriale	Distingue le caratteristiche degli organi sensoriali	Sa sperimentare, attraverso i sensi, le potenzialità del corpo
Percepire, riconoscere, denominare e rappresentare le principali parti del corpo	Disegnare la figura umana e nominare le parti che la compongono	Rappresenta la figura umana in modo abbastanza completo
	Conosce il proprio sé corporeo	Sa denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Acquisire una buona autonomia nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'espletamento dei bisogni personali	Sapersi mantenere pulito	Comprende l'importanza delle norme igieniche e le utilizza correttamente
	Sapersi vestire e svestire in modo adeguato	Si veste e si sveste senza aiuto Ha cura delle proprie cose
	Vivere il pasto serenamente	Sa che il cibo è importante per la sua crescita
Prende consapevolezza della propria identità sessuale	Distinguere le caratteristiche fisiche e sessuali maschili e femminili	È consapevole della propria identità sessuale
Coordina i movimenti del corpo a livello globale e segmentario	Affinare la motricità fine	Ha una buona motricità fine della mano
		Rispetta contorni e margini
Eseguiere percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali	Muoversi nello spazio in modo guidato	Assume posizioni su comando
	Sapersi orientare su percorsi stabiliti	Riconosce e verbalizza i concetti topologici riferiti a se stesso, agli altri, agli oggetti
Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie	Orientarsi e muoversi con destrezza nello spazio strutturato	Sa muoversi con destrezza
Sperimentare l'uso di attrezzi rispettando le regole	Utilizzare in modo corretto gli attrezzi	Sa usare in modo consapevole gli oggetti a disposizione
Controllare schemi dinamici segmentari e generali	Muoversi nello spazio liberamente	Controlla gli schemi dinamici di base (camminare all'indietro, lateralmente, saltellare, lanciare, calciare ...)
Compiere movimenti coordinati con il gruppo esprimendosi in base a suoni, rumori e indicazioni	Muoversi nello spazio seguendo una sequenza ritmica	Si muove seguendo un ritmo
		Discrimina e produce suoni e ritmi differenti
Riprodurre a livello grafico-pittorico-manipolativo il corpo	Rappresentare la figura umana nella sua struttura	Ha preso coscienza dei diversi segmenti corporei
		Disegna la figura umana in modo completo

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
  - Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

### ANNI 3

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Seguire con piacere brevi spettacoli di vario tipo	Sviluppa interesse per la visione di spettacoli diversi	Sa drammatizzare brevi storie o testi ascoltati
Esprimere emozioni attraverso il linguaggio mimico	Conosce differenti modalità comunicative	Sa comunicare attraverso codici espressivi ( mimico, gestuale, artistico, ...)
Utilizzare tecniche grafico-pittorico- manipolative in gruppo	Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero	Utilizza tecniche conosciute e ne sperimenta di nuove
Imitare i suoni del corpo e ripetere un canto, utilizzando semplici strumenti musicali	Utilizza la propria voce	Usa la voce per emettere suoni
	Cantare in gruppo	Partecipa alle attività di canto
	Produrre intenzionalmente suoni	Usa il corpo e gli oggetti per produrre suoni
Percepire l'intensità dei suoni	Potenziare la capacità percettiva	Sa riprodurre suoni
Portare a termine un lavoro	Eseguire richieste	Sa impegnarsi per portare a termine un lavoro

ANNI 4

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Seguire spettacoli di vario tipo, dimostrando piacere, interesse e coinvolgimento emotivo	Stimolare la capacità di ascolto ed attenzione	Segue con piacere spettacoli di vario tipo
Esprimere e comunicare le emozioni utilizzando un linguaggio mimico	Esprimersi attraverso forme di rappresentazione drammatizzazione	Sa usare il corpo per drammatizzare
Utilizzare, anche in gruppo, in modo creativo il materiale a disposizione	Lasciare traccia di sé usando ciò che ha a disposizione	Usa il proprio corpo e i diversi materiali per produrre tracce
	Usa in modo creativo il segno	Si esprime graficamente
Portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti	Sa eseguire quanto gli viene richiesto	Sa rimanere concentrato
		Sa chiedere spiegazioni
Usare il corpo e gli oggetti per produrre suoni	Produrre suoni e rumori con il proprio corpo	Produce suoni utilizzando le varie parti del corpo
		Utilizza gli oggetti in modo creativo per produrre suoni
Percepire i ritmi	Ascoltare e produrre ritmi	Sa ripetere un semplice ritmo musicale

ANNI 5

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Esprimere verbalmente e graficamente le sensazioni suscitate dalla visione di spettacoli di vario genere, e dall'analisi di opere d'arte	Stimolare la capacità di ascolto e di verbalizzazione	Sa verbalizzare le emozioni percepite durante uno spettacolo o davanti ad un quadro
Inventare, drammatizzare rappresentare storie ed emozioni utilizzando il linguaggio corporeo e le diverse tecniche espressive	Rafforzare la capacità di utilizzare diverse tecniche espressive	Sa inventare e drammatizzare un racconto
Collaborare in attività grafico-pittoriche di gruppo	Conoscere, attraverso l'esplorazione e l'uso, i vari materiali a disposizione	Sa usare correttamente il materiale a disposizione
		Sa produrre in modo creativo, manipolando e combinando materiali diversi
		Disegna utilizzando tutto lo spazio a disposizione
	Sviluppare la creatività e l'immaginazione	Progetta con fantasia superando gli stereotipi
Portare a termine, con precisione e nei tempi, un lavoro	Sa eseguire quanto gli viene richiesto	Sa produrre un compito in modo ordinato e preciso
Usare il corpo, gli oggetti e gli strumenti musicali in modo creativo	Conosce e utilizza tutte le tecniche espressive sfruttando le possibilità che il corpo e l'ambiente ci forniscono	Sa comunicare attraverso codici espressivi : mimico, gestuale, teatrale
Percepire e discriminare ritmi lenti e veloci	Potenziare e rafforzare la capacità di percepire i ritmi	Riconosce i ritmi veloci e lenti
Simbolizzare graficamente i suoni	Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando simboli per codificare i suoni percepiti	Riconosce e rappresenta i suoni



- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

### ANNI 3

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Formulare frasi minime	Usare il linguaggio per comunicare	Sa esprimersi utilizzando frasi semplici
Parlare con gli adulti e i compagni	Esprimere richieste relative ai propri bisogni personali	Formula richieste
		Partecipa ad una conversazione
Rispondere a semplici domande	Ascoltare e comprendere i messaggi linguistici	Sa rispondere in maniera pertinente
Ascoltare e comprendere brevi storie	Ascoltare e comprendere i messaggi	Sa ascoltare e capire quanto ascolta
Porre domande relative ai propri bisogni e vissuti	Esprimere richieste in modo verbale	Sa fare richieste personali
Seguire con piacere canzoni, poesie e filastrocche	Memorizzare filastrocche, poesie e canzoni	Sa ripetere quanto memorizzato
Leggere immagini	Comprendere e riesprimere fatti	Legge un'immagine

### ANNI 4

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Formulare semplici frasi di senso compiuto	Arricchire il lessico	Sa formulare frasi
Rispondere adeguatamente alle domande e porre domande pertinenti	Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno	Ascolta
		Partecipa rispettando il proprio turno
Raccontare un'esperienza vissuta	Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni	Interviene in modo adeguato
		Sviluppare la padronanza della lingua italiana e arricchire il lessico
Ascoltare, comprendere brevi storie e individuare personaggi e luoghi di una storia	Comprendere e rielaborare racconti	Sa esprimersi in maniera articolata
		Ascolta un breve racconto
Esprimere gusti e preferenze per le diverse forme espressive (canti, poesie, racconti..)	Sviluppare la capacità di discriminare ciò che piace	Risponde dimostrando di avere capito
		Ricorda i particolari della storia
Leggere immagini attribuendone un significato	Interpretare e tradurre segni e simboli	Sa dire cosa più gli piace
	Leggere un'immagine	Associa il significato al simbolo
		Osserva e verbalizza un'immagine

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Formulare frasi lessicalmente complesse : utilizza forme avverbiali e aggettivi	Arricchire il lessico e la struttura della frase	Utilizza frasi strutturalmente corrette
Utilizzare in modo corretto espressioni verbali adeguate alla situazioni	Arricchire il bagaglio verbale e usarlo in modo opportuno a seconda delle occasioni	Sa esprimersi a seconda delle situazioni
Ascoltare e comprendere una storia anche senza il supporto delle immagini	Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente	Comprende e riassume un breve racconto
		Individua i personaggi principali e i luoghi del racconto
		Analizza e commenta le azioni dei personaggi
	Formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto	Completa una storia inventando il finale
		Cambia il finale di una storia
Usare il linguaggio per esprimere il proprio pensiero, per chiedere ed offrire spiegazioni, per progettare attività.	Usare il linguaggio per interagire e comunicare	Usa il linguaggio per chiedere, per risolvere conflitti e per trovare soluzioni
	Scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti	Pone domande collegate ad una specifica situazione
Riconoscere la lingua materna e sperimentare lingue diverse per esprimere lo stesso messaggio	Riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica	Scopre un linguaggio diverso dal proprio e lo sperimenta
Sperimentare forme espressive diverse : canti, filastrocche, poesie ...	Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche	Fa giochi di parole
		Ripete poesie, filastrocche e canti
Avviarsi al processo di simbolizzazione della lingua scritta attraverso la produzione spontanea di scrittura anche utilizzando le tecnologie digitali ( dove	Compiere esperienze di scrittura spontanea	Scrive il proprio nome
		Riproduce brevi parole

presenti)		
Usare simboli convenzionali per costruire mappe, cartelloni,....	Usare i simboli per registrare	Sa individuare simboli convenzionali ed utilizzarli in modo corretto
		Riconosce simboli

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Oggetti, fenomeni, viventi
- Numero e spazio
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Distinguere e denominare i tre colori primari	Conoscere i tre colori	Sa compiere classificazioni per colore
Riconoscere e discriminare le forme : cerchi e quadrato	Conoscere le forme	Sa compiere classificazioni per forma
Percepire pochi/tanti manipolando oggetti	Esplorare gli oggetti con i diversi canali sensoriali	Sa usare i sensi
		Percepisce le quantità
	Riconoscere quantità	Distingue tanti e pochi
Distinguere i concetti di : aperto/chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto, grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso	Conoscere i concetti topologici, spaziali e dimensionali	Sa distinguere i diversi concetti e compie classificazioni
Individuare il prima e il dopo di un'azione	Memorizzare le azioni	Sa individuare il prima e il dopo
	Sa riconoscere i vari momenti della giornata	Conosce il concetto di prima e dopo
Conoscere gli eventi metereologici	Sperimentare e sviluppare atteggiamenti di tipo scientifico	Osserva e pone domande
Riconoscere i cambiamenti stagionali	Affinare la capacità di osservazione della realtà	Riconosce le caratteristiche principali delle stagioni
Riconoscere la funzione dei vari ambienti scolastici	Memorizzare la destinazione d'uso degli ambienti	Sa muoversi senza timore nella scuola
	Esplorare l'ambiente	Riconosce gli ambienti scolastici
Riconoscere semplici simboli	Sperimentare l'uso di semplici simboli convenzionali	Sa registrare semplici dati con i simbolo
Approcciarsi alla scoperta dei media, dove presenti	Scopre le possibilità offerte dalle nuove tecnologie	Sa utilizzare i media per giocare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Distinguere e denominare i colori secondari	Conoscere i colori	Sa compiere classificazioni secondo criteri diversi
Distinguere e denominare gli oggetti in base alla forma e al colore	Individuare le caratteristiche degli oggetti	Sa compiere classificazioni e comparazioni secondo criteri dati
Riconoscere le forme geometriche : cerchio, quadrato, triangolo	Conoscere le forme geometriche	Classifica per forma e per colore
Conoscere e discriminare semplici simboli ( es. simboli tempo)	Usare strumenti per registrare gli eventi	Usa il calendario, le tabelle,...
Riconoscere le relazioni spaziali	Capacità di orientarsi nello spazio	Esegue percorsi
		Sa esplorare lo spazio a disposizione
Individuare in un'azione il prima-adesso-dopo	Comprendere l'uso di indicatori temporali	Sa ricostruire una storia
Associare le azioni appropriate ai diversi momenti della giornata	Conoscere i concetti temporali e la scansione dei momenti della giornata scolastica	Sa orientarsi nei vari momenti della giornata
Riconoscere i paesaggi stagionali, verbalizzandone le caratteristiche	Sviluppare atteggiamenti di tipo scientifico: esplorare, scoprire e capire	Esplora, conosce e capisce i mutamenti legati alle stagioni
		Coglie le trasformazioni naturali
Conoscere gli habitat degli animali	Sviluppare interesse per il mondo animale	Sa riconoscere gli habitat degli animali
Riferire con proprietà le conoscenze acquisite	Affinare le potenzialità linguistiche	Riferisce quanto appreso
		Pone domande e trova soluzioni
Esplorare ed utilizzare le moderne tecnologie dove presenti	Conoscere le possibilità offerte dalle nuove tecnologie	Sa utilizzare i media

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA (abilità)
Operare con concetti dimensionali, topologici e spaziali	Conoscere i concetti temporali, spaziali e dimensionali	Sa orientarsi nei vari momenti della giornata
		Sa ricostruire un'esperienza vissuta o un racconto
Identificare alcune proprietà e compiere classificazioni	Osservare e descrivere le proprietà degli oggetti/figure	Sa classificare
		Sa individuare somiglianze e differenze
Costruire corrispondenze ed unioni di insiemi e riconoscere il significato dei simboli convenuti	Compiere corrispondenze	Sa cogliere relazioni fra due/tre/molti elementi
		Sa cogliere relazioni fra oggetti, immagini e insiemi
	Individuare e denominare forme geometriche	Riconosce e denomina: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
	Operare con le quantità, riconoscere i numeri, ordinare e confrontare	Usa in modo appropriato i concetti di quantità
		Riconosce il significato di togliere e aggiungere
		Riproduce ritmi
	Usare simboli numerici	Conta gli elementi di un insieme
Rappresenta una data quantità		
	Riconosce i numeri da 0 a 9	
Saper utilizzare le parti del corpo (piedi e mani) per misurare	Compiere misurazioni	Sa usare il proprio corpo per misurare
		Sa registrare i dati raccolti
Associare le azioni appropriate ai diversi momenti della giornata	Percepire e collegare eventi nel tempo	Sa riordinare in modo corretto gli eventi della giornata
		Conosce i giorni della settimana
		Ricostruisce la scansione temporale della giornata
Riuscire a connotare attraverso esperienze pratiche e sensoriali gli eventi nel tempo e nel mondo naturale	Osservare, manipolare e descrivere utilizzando i sensi	Denomina percezioni: visive, tattili, uditive, gustative e olfattive
	Cogliere, organizzare e	Utilizza tabelle e grafici

	condividere le informazioni ricavate dall'esperienza	Ricostruisce le esperienze con cartelloni/plastici
Osservare e provare interesse per il proprio corpo, per gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali	Sviluppare atteggiamenti di tipo scientifico	Sa ricercare soluzioni ai problemi
	Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e il mondo animale con attenzione e sistematicità	Sa essere curioso, fa domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni e azioni
Giocare utilizzando le opportunità offerte dalle nuove tecnologie (dove presenti) per fruire delle diverse forme artistiche	Conosce le possibilità offerte dai media	Sa utilizzare i media

#### COMPETENZE EUROPEE

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione 2012)

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	I DISCORSI E LE PAROLE- TUTTI
COMPETENZE BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZE DIGITALI	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE- TUTTI
IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SE' E L'ALTRO- TUTTI
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'	TUTTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE.



Il gioco è il modo di essere dell'esperienza infantile, e in quanto tale, soddisfa esigenze apparentemente contrapposte, quali il piacere e lo sforzo, l'impegno e il disimpegno e fa sì che il bambino faccia esperienze positive sia a livello di socializzazione sia di creatività. L'attività ludica diventa quindi una delle prime esperienze essenziali dell'età infantile e va assunta come elemento qualificato di una didattica mirata a fare della scuola un contesto sensibile ai bisogni dei bambini. Un'altra esperienza formativa molto importante per la didattica è il laboratorio, cioè il luogo del "Fantastico", dell'attesa, della creatività, uno spazio speciale di meraviglia e stupore, del pensiero, della riflessione, della rielaborazione.

Nel laboratorio le due categorie di **SPAZIO** e di **TEMPO** hanno una connotazione specifica che le diversifica dalle attività didattiche della sezione.

Lo spazio laboratorio è predisposto per trasmettere:

- ✓ **Benessere** - piacere di crescere, di apprendere, di fare esperienza.
- ✓ **Comunicazione** - mediante la documentazione si dà visibilità ai linguaggi, ai percorsi, ai processi di conoscenza del bambino: è utile all'adulto come possibilità d'informazione e di confronto.
- ✓ **Facilitazione di esperienze** - favorire l'incontro con i materiali e le relazioni in un contesto di ricerca in cui il bambino assume un comportamento creativo, attivando forme di apprendimento e creazione di conoscenze.

Nel laboratorio si parla di tempo dilatato che permette al bambino:

- Acquisizione di competenze emotive e cognitive
- Lo sviluppo della creatività e della fantasia
- Una piacevole assimilazione dell'esperienza.

Il laboratorio è il luogo dell'ottimizzazione e condivisione delle risorse della scuola, intese come ambiente e come figure professionali che operano all'interno.

Il luogo dove si mette il perché sul fare, dove la consapevolezza teorica degli adulti diventa consapevolezza dell'operare del bambino, dove il concetto di tempo si adegua ai suoi bisogni diventando personalizzato e dilatato.

Il luogo di superamento della visione stereotipata della realtà, dove si stimola la curiosità nei bambini perché possano piacevolmente sperimentare, scoprire, rielaborare il loro sapere; luogo di acquisizione di competenze emotive.

## **VALUTAZIONE E VERIFICA**

*Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti .... Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.*

Valutare significa raggiungere espliciti livelli di consapevolezza circa i tempi, le modalità e gli esiti dei processi avviati, così da rispondere ad un preciso impegno di ogni operatore e di ogni organizzazione scolastica.

La valutazione deve sostenere il processo educativo nel suo complesso, si verifica per :

- ✓ Avere coscienza della propria pratica educativa
- ✓ Rendere il processo educativo meno incerto e casuale
- ✓ Prendere coscienza dei propri errori
- ✓ Accertare e convalidare le scelte pedagogico-didattiche
- ✓ Programmare strategie di recupero
- ✓ Si prevedono quindi verifiche in itinere e a lungo termine

## **LA DOCUMENTAZIONE**

La documentazione viene attuata attraverso :

- ✓ Materiale fotografico
- ✓ Cartelloni esplicativi
- ✓ Elaborazione di schede
- ✓ Incontri – confronti fra insegnanti su problematiche emerse nel gruppo o con il singolo, al fine di individuare strategie d'intervento.