

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SOMAGLIA

CURRICOLI
CURRICOLI
SCUOLA
PRIMARIA



PREMESSA

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

- ✓ Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni:
- ✓ Alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- ✓ Previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione;
- ✓ Valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno;
- ✓ Persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Al termine della scuola primaria vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, la nostra scuola ha progettato i seguenti percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Particolare attenzione è stata posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse, conoscenze, abilità, atteggiamenti ed emozioni per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa.

Per affrontare difficoltà non risolvibili dai soli insegnanti curricolari, la scuola si avvale dell'apporto di professionalità specifiche come quelle dei docenti di sostegno e di altri operatori.

Obiettivi

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Competenze

Le competenze indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio, nello sviluppo professionale e/o personale

Il complesso delle competenze consente la padronanza in termini di autonomia e di responsabilità.

All'interno dei molteplici compiti attribuiti all'Istituzione scolastica, emergono in modo particolare "L'insegnare ad apprendere" e "L'insegnare ad essere". La scuola, infatti si propone come sistema istruttivo, educativo e formativo, affiancando la famiglia e le altre istituzioni operanti nel territorio per promuovere uno sviluppo armonico e globale dell'individuo. Pertanto, la scuola concorre in maniera determinante, a creare individui capaci di compiere scelte autonome, consapevoli e critiche, tenendo conto della complessità di un presente caratterizzato da innumerevoli e continuativi cambiamenti. Ciò significa rendere l'alunno in grado di comunicare con il mondo in una prospettiva di dialogo reciproco e scambievole e soprattutto costruttivo. A tal fine si rende necessaria la costruzione di un sapere non settoriale ma che interagisca nei vari ambiti disciplinari.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Come suggerito nelle Indicazioni Nazionali, le principali indicazioni metodologiche, che all'interno di ogni classe saranno portate avanti mantenendo salda la libertà di insegnamento di ogni docente, sono:

- ✓ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- ✓ Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- ✓ Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- ✓ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- ✓ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- ✓ Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
- ✓ Approccio al metodo sperimentale.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Comprende i contenuti essenziali dei messaggi orali e dei testi ascoltati.
- ❖ Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato.
- ❖ Narra brevi esperienze personali secondo una corretta successione temporale.
- ❖ Si esprime in modo chiaro, pronunciando correttamente le parole.
- ❖ Legge semplici frasi e testi.
- ❖ Comunica per iscritto con frasi semplici e legate alla propria esperienza personale.
- ❖ Riconosce i principali segni di punteggiatura.
- ❖ Usa e rispetta le principali convenzioni ortografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima	
1. <i>Ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo</i>	a) Mantiene l'attenzione sul messaggio orale. b) Comprende i contenuti essenziali dei messaggi orali e dei testi ascoltati.
2. <i>Interagire in scambi comunicativi</i>	a) Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato. b) Narra brevi esperienze personali secondo una corretta successione temporale. c) Si esprime in modo chiaro pronunciando correttamente le parole.
3. <i>Leggere e comprendere</i>	a) Osserva e legge semplici immagini grafiche. b) Legge semplici frasi e testi nei diversi caratteri e ne comprende il contenuto. c) Memorizza semplici filastrocche e poesie. d) Riconosce i principali segni di punteggiatura.
4. <i>Produrre semplici frasi.</i>	a) Rispetta lo spazio della pagina nello scrivere parole, frasi e semplici testi copiando dalla lavagna, sotto dettatura e autonomamente.

	b) Comunica per iscritto con frasi semplici e legate alla propria esperienza personale, utilizzando i vari caratteri presentati.
5. Riflettere sulla lingua	a) Usa e rispetta le principali regole di riflessione linguistica e comincia a rispettare le basilari convenzioni ortografiche.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze
al termine della classe seconda**

L'ALUNNO:

- ❖ Segue la narrazione di testi ascoltati o letti intuendo il senso globale e le informazioni principali.
- ❖ Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.
- ❖ Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.
- ❖ Legge cercando di rispettare la punteggiatura.
- ❖ Comunica per iscritto con frasi semplici, connesse alle esperienze quotidiane, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e la correttezza sintattica.
- ❖ Individua parole sconosciute e ne chiede il significato.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	
1. Ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo	a) Segue la narrazione di testi ascoltati o letti intuendo il senso globale. b) Coglie in una conversazione il tema di fondo.
2. Interagire in scambi comunicativi	a) Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. b) Racconta oralmente esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. c) Si esprime rispettando le principali regole sintattiche.
3. Leggere e comprendere	a) Legge semplici testi, anche in modo silenzioso, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali e sa riferirne il contenuto. b) Riordina le sequenze di un testo. c) Legge cercando di rispettare la punteggiatura.
4. Produrre semplici frasi.	a) Produce semplici frasi e brevi testi di vario tipo,

	<p>legati alla propria esperienza personale.</p> <p>b) Comunica per iscritto con frasi semplici, connesse alle esperienze quotidiane, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e, utilizzando gli indicatori spazio – temporali.</p>
5. Riflettere sulla lingua	<p>a) Compie semplici osservazioni su testi individuando gli elementi della frase minima.</p> <p>b) Usa e rispetta le principali regole di riflessione linguistica e comincia a rispettare le basilari convenzioni ortografiche.</p> <p>c) Individua parole sconosciute e ne chiede il significato.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le parole chiave.
- ❖ Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.
- ❖ Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.
- ❖ Si esprime iniziando a rispettare il linguaggio specifico legato alle diverse discipline.
- ❖ Legge rispettando la punteggiatura.
- ❖ Produce semplici testi di vario tipo rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni interpuntivi.
- ❖ Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
- ❖ Attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	
1. Ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo	<p>a) Segue la narrazione di testi ascoltati o letti intuendo il senso globale.</p> <p>b) Individua parole chiave in messaggi ascoltati.</p> <p>c) Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>

	d) Ascolta e comprende semplici istruzioni.
2. Interagire in scambi comunicativi	<p>a) Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti, rispettando i tempi e i punti di vista.</p> <p>b) b) Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>c) Si esprime rispettando le principali regole sintattiche.</p> <p>d) Si esprime iniziando a rispettare il linguaggio specifico legato alle diverse discipline.</p>
3. Leggere e comprendere	<p>a) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>b) Legge testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>c) Comprende testi di tipo diverso cogliendone la struttura.</p> <p>d) Effettua la lettura silenziosa di testi di vario tipo.</p> <p>e) Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p>
4. Scrivere testi corretti, chiari e coerenti.	<p>a) Produce semplici testi di vario tipo, rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi.</p> <p>b) Produce brevi testi relativi al proprio vissuto in modo coerente rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni interpuntivi.</p> <p>c) Modifica e rielabora testi anche in modo creativo.</p>
5. Riflettere sulla lingua	<p>a) Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>b) Individua e usa il modo indicativo dei verbi regolari.</p> <p>c) Attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>d) Applica correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>e) Utilizza i principali segni di punteggiatura.</p>

	f) Utilizza la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto.
--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le parole chiave.
- ❖ Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ❖ Si esprime rispettando il linguaggio specifico legato alle diverse discipline.
- ❖ Produce semplici testi di vario tipo rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni interpuntivi.
- ❖ Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi della frase.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta

1. <i>Ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo</i>	a) Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui e le posizioni espresse dai compagni. b) Comprende le informazioni essenziali di un discorso. c) Riconosce i diversi tipi di testo.
2. <i>Interagire in scambi comunicativi</i>	a) Partecipa in modo pertinente alla conversazione. b) Racconta esperienze proprie e altrui in modo ordinato. c) Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio. d) Si esprime rispettando con padronanza regole sintattiche. e) Utilizza un linguaggio appropriato (specifico).
3. <i>Leggere e comprendere</i>	a) Legge testi identificando le informazioni esplicite e implicite e rielaborandole. b) Effettua lettura silenziosa di testi di vario tipo. c) Ricerca informazioni in testi di diversa natura

	<p>applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (ricerca di parole chiave)</p> <p>d) Individua le sequenze in un testo letto.</p> <p>e) Legge ad alta voce con un'espressione adeguata.</p> <p>f) Memorizza un testo poetico, identifica argomento, verso, strofe e rime.</p>
4. Scrivere testi corretti, chiari e coerenti.	<p>a) Produce un testo di diverso genere o descrive un'esperienza (anche seguendo una traccia).</p> <p>b) Produce testi coerenti dal punto di vista ortografico e lessicale rispettando le fondamentali funzioni sintattiche.</p> <p>c) Sintetizza per iscritto le sequenze di un testo narrativo.</p> <p>d) Riassume per iscritto semplici testi letti o ascoltati.</p> <p>e) Compie operazioni di rielaborazione sui testi seguendo semplici indicazioni.</p> <p>f) Comincia a comporre semplici testi creativi (poesie e filastrocche)</p>
5. Riflettere sulla lingua	<p>a) Riconosce le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>b) Individua e usa in modo consapevole modi e tempi finiti dei verbi regolari.</p> <p>c) Utilizza il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>d) Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate e composte).</p> <p>e) Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le parole chiave.

- ❖ Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ❖ Si esprime rispettando il linguaggio specifico legato alle diverse discipline.
- ❖ Produce testi di vario tipo rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni interpuntivi.
- ❖ Riflette sui testi propri e altrui, riconoscendo che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ❖ Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi della frase.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta	
1. <i>Ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui e le posizioni espresse dai compagni. b) Comprende le informazioni di un discorso, trasmesso anche dai media. c) Riconosce i diversi tipi di testo. d) Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...)
2. <i>Interagire in scambi comunicativi</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. b) Racconta esperienze proprie e altrui in modo ordinato, arricchendo il racconto di riflessioni personali. c) Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando schemi e mappe. d) Si esprime rispettando con padronanza le regole sintattiche con un lessico adeguato. e) Ricostruisce in sintesi un testo ascoltato o letto.
3. <i>Leggere e comprendere</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Legge testi identificando le informazioni esplicite e implicite traendo anche spunti a partire dai quali parlare o scrivere. b) Ricerca informazioni in testi di diversa natura applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (ricerca di parole chiave).

	<p>c) Individua le sequenze in un testo letto.</p> <p>d) Legge ad alta voce testi a prima vista con una tonalità ed un'espressione adeguata.</p>
4. Scrivere testi corretti, chiari e coerenti.	<p>a) Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di testi di vario tipo.</p> <p>b) Produce brevi testi corretti e coesi, in funzione ai diversi scopi comunicativi, usando tipologie testuali adeguate.</p> <p>c) Compie operazioni di rielaborazione sui testi.</p>
5. Riflettere sulla lingua	<p>a) Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>b) Individua e usa in modo consapevole modi e tempi finiti e indefiniti dei verbi regolari e irregolari.</p> <p>c) Analizza la frase nelle sue funzioni.</p> <p>d) Utilizza il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>e) Comprende ed utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>f) Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ È in grado di percepire il ritmo e l'intonazione della lingua inglese.
- ❖ Interagisce nel gioco in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ❖ Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima

1. Ascoltare e comprendere messaggi orali e scritti	a) Ascolta l'insegnante, le registrazioni, filastrocche e canzoni. b) Comprende i saluti, semplici parole e alcune istruzioni.
2. Esprimersi con la lingua orale	a) Si presenta e chiede il nome delle persone. b) Abbina colori, animali e numeri fino al 10 e utilizza semplici saluti.
3. Esprimersi con la lingua scritta	a) Copia semplici parole abbinandole ad immagini.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ È in grado di percepire il ritmo e l'intonazione della lingua inglese.
- ❖ Interagisce nel gioco in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ❖ Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	
1. Ascoltare e comprendere messaggi orali e scritti	a) Ascolta una semplice storia e individua parole note. b) Comprende semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente. c) Comprende semplici parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi e coglie parole con cui si è familiarizzato oralmente.
2. Esprimersi con la lingua orale	a) Presenta se stesso/a . b) Chiede e dice l'età. c) Identifica e abbina alcuni oggetti di uso quotidiano.
3. Esprimersi con la lingua scritta	a) Copia semplici frasi.

<p>4. Rilevare caratteristiche culturali comuni e diversità</p>	<p>a) Riconosce le tradizioni delle principali festività dei paesi anglofoni.</p>
--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- a) È in grado di percepire il ritmo e l'intonazione della lingua inglese.
- b) Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine
- c) Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	
<p>1. Ascoltare e comprendere messaggi orali e scritti</p>	<p>a) Ascolta una breve storia e individua parole note.</p> <p>b) Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>c) Sa leggere semplici parole.</p> <p>d) Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e coglie parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>
<p>2. Esprimersi con la lingua orale</p>	<p>a) Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate anche se formalmente scorrette.</p> <p>b) Identifica e abbina oggetti di uso quotidiano.</p>
<p>3. Esprimersi con la lingua scritta</p>	<p>a) Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>
<p>4. Rilevare caratteristiche culturali comuni e diversità</p>	<p>a) Riconosce le tradizioni delle principali festività dei paesi anglofoni.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ❖ Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- ❖ Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta	
1. <i>Ascoltare e comprendere messaggi orali e scritti</i>	a) Ascolta una storia e individua parole note. b) Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. c) Sa leggere semplici dialoghi e brevi testi. d) Comprende semplici e chiari testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, con lessico e strutture noti su argomenti familiari.
2. <i>Esprimersi con la lingua orale</i>	a) Interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante. b) Sa fare semplici descrizioni usando un lessico noto.
3. <i>Rilevare caratteristiche culturali comuni e diversità</i>	a) Opera confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

- ❖ Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- ❖ Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta	
1. <i>Ascoltare e comprendere messaggi orali e scritti</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Ascolta e identifica il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. b) Comprende istruzioni, espressioni e frasi relativi ad argomenti noti. c) Legge semplici dialoghi e brevi testi . d) Comprende brevi testi cogliendo parole e frasi familiari.
2. <i>Esprimersi con la lingua orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando frasi più articolate. b) Sa fare semplici descrizioni usando un lessico più articolato.
3. <i>Esprimersi con la lingua scritta</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
4. <i>Rilevare caratteristiche culturali comuni e diversità</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Opera confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero per stabilire analogie e differenze.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.
- ❖ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali.
- ❖ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (fotografie e fumetti).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima	
1. <i>Esprimersi e comunicare utilizzando i codici visuale e audiovisivo</i>	a) Esprime graficamente esperienze vissute utilizzando materiali e tecniche varie.
2. <i>Osservare e leggere le immagini</i>	a) Esplora forme utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, tattili e descrive verbalmente le emozioni suscitate da immagini e colori. b) Riconosce e utilizza i colori primari , linee e forme presenti nel linguaggio delle immagini. c) Riconosce le differenze di forma e le relazioni spaziali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.
- ❖ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali.
- ❖ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (fotografie e fumetti).
- ❖ Familiarizza con le opere d'arte.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	
1. <i>Esprimersi e comunicare utilizzando i codici visuale e audiovisivo</i>	a) Esprime sensazioni ed emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche differenti.

2. Osservare e leggere le immagini	<p>a) Esplora immagini e oggetti utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili cogliendo le emozioni suscitate e comunicandole.</p> <p>b) Riconosce e utilizza i colori secondari attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, presenti nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte ed esprime le sensazioni suscitate.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
- ❖ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali.
- ❖ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (fotografie e fumetti).
- ❖ Individua i principali aspetti dell'opera d'arte.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	
1. Osservare e leggere le immagini	a) Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate.
2. Esprimersi e comunicare utilizzando i codici visuale e audiovisivo	<p>a) Esplora immagini statiche e in movimento, forme e oggetti utilizzando le capacità visive, e descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte.</p> <p>b) Individua nel linguaggio del fumetto il codice e le sequenze narrative e ne decodifica il significato.</p> <p>c) Riconosce linee, colori, forme, e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte ed esprime le sensazioni suscitate.</p> <p>d) Riconosce nel territorio i principali monumenti e beni artistico -culturali</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
- ❖ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico -espressivi, pittorici, audiovisivi e multimediali).
- ❖ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).
- ❖ Individua i principali aspetti dell'opera d'arte e conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio paese.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta	
1. Osservare e leggere le immagini	a) Utilizza strumenti per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e tecniche e materiali diversi tra loro.
2. Esprimersi e comunicare utilizzando i codici visuale e audiovisivo	a) Guarda e osserva intenzionalmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e i loro rapporti spaziali. b) Riconosce in un testo iconico - visivo linee, colori, volume e spazio attribuendone un significato espressivo. c) Riconosce e apprezza i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti appartenenti alla propria e, alle altre culture.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
- ❖ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, audiovisivi e multimediali).
- ❖ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).
- ❖ Individua i principali aspetti dell'opera d'arte e conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio paese e nelle diverse culture.

- ❖ Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia delle opere d'arte.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta	
1. <i>Osservare e leggere le immagini</i>	<p>a) Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p>b) Sperimenta l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi e sonori sensazioni, emozioni e produzioni di vario tipo.</p>
2. <i>Esprimersi e comunicare utilizzando i codici visuale e audiovisivo</i>	<p>a) Guarda e osserva intenzionalmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>b) Riconosce in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e audiovisivo (piani,campi, sequenze, strutture narrative, movimento ...) individuando un significato espressivo. Legge nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>c) Comprende e apprezza le opere d'arte.</p> <p>d) Riconosce e apprezza i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- ❖ Si muove (padroneggia) con sicurezza nel calcolo orale e scritto con numeri naturali.
- ❖ Riconosce e denomina forme del piano e dello spazio/Conosce ed opera con figure geometriche, grandezze e misure.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Cerca soluzioni a situazioni problematiche in contesti concreti, definiti chiaramente.
- ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima	
1. Operare coi numeri naturali	<ul style="list-style-type: none">a) Confronta e ordina i numeri delle prime decine.b) Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri, materiale strutturato e non.c) Effettua confronti utilizzando i simboli di maggiore, minore, uguale.d) Effettua raggruppamenti per acquisire il concetto di decina.e) Conosce il valore posizionale.f) Esegue addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e materiale vario.g) Individua il complementare.
2. Operare nello spazio e con le figure	<ul style="list-style-type: none">a) Colloca oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, altri oggetti.b) Localizza oggetti nello spazio.c) Effettua, descrive, rappresenta, crea semplici percorsi.d) Osserva e descrive oggetti individuandone le caratteristiche più evidenti.e) Conosce, denomina e descrive semplici figure geometriche.

3. Scoprire relazioni, effettuare misure, rappresentare dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> a) Individua possibili relazioni tra elementi correlati. b) Effettua stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie. c) Raccoglie e rappresenta dati mediante diagrammi. d) Riconosce situazioni certe/incerte.
4. Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> a) Individua e risolve situazioni problematiche della realtà quotidiana. b) Comprende il testo di un problema, individuandone i dati e la richiesta. c) Rappresenta graficamente la soluzione di un problema. d) Applica addizione e sottrazione per la soluzione di un problema.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- ❖ Possiede specifiche abilità numeriche necessarie ad affrontare situazioni di vita quotidiana.
- ❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, stabilisce relazioni usando termini adeguati.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici/Cerca soluzioni a situazioni problematiche, spiegando oralmente il procedimento seguito.
- ❖ Ricerca dati e li analizza per ricavare informazioni./Acquisisce gradualmente gli strumenti utili a leggere diversi tipi di messaggio per ricavare dati e informazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	
1. Operare coi numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> a) Confronta e ordina i numeri fino al 100. b) Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri, materiale strutturato e non. c) Effettua confronti utilizzando i simboli di maggiore, minore, uguale. d) Effettua raggruppamenti per acquisire il

	<p>concetto di centinaio.</p> <p>e) Conosce il valore posizionale.</p> <p>f) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con cambi.</p> <p>g) Individua il complementare.</p> <p>h) Conosce ed utilizza le tabelline.</p> <p>i) Esegue moltiplicazioni con il moltiplicatore a una cifra senza cambi (eventualmente con uso della tavola pitagorica).</p> <p>j) Esegue divisioni con una cifra al divisore (eventualmente con uso di materiale strutturato).</p> <p>k) Coglie la funzione dello zero e del numero 1 nelle addizioni, sottrazione e moltiplicazioni.</p> <p>l) Usa strategie per il calcolo orale.</p>
2. Operare nello spazio e con le figure	<p>a) Ha acquisito i concetti di figura, confine, regione.</p> <p>b) Riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>c) Conosce e traccia linee aperte, chiuse, curve, spezzate e rette.</p> <p>d) Comprende il significato di simmetria e lo sa applicare a semplici figure.</p> <p>e) Scompono una figura data per crearne altre.</p>
3. Scoprire relazioni, effettuare misure, rappresentare dati e previsioni	<p>a) Individua possibili relazioni tra elementi correlati.</p> <p>b) Riconosce nel vissuto quotidiano i termini riferiti alle unità di misura.</p> <p>c) Effettua stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie.</p> <p>d) Raccoglie rappresenta dati mediante diagrammi.</p> <p>e) Riconosce situazioni certe/incerte.</p>
4. Risolvere problemi	<p>a) Individua e risolve situazioni problematiche della realtà quotidiana.</p> <p>b) Legge e comprende le varie parti in cui si articola il testo di un problema.</p> <p>c) Individua e risolve problemi con varie strategie</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- ❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, stabilisce relazioni usando termini adeguati, utilizza strumenti per il disegno geometrico.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Cerca soluzioni a situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	
1. Operare coi numeri	<ul style="list-style-type: none"> a) Legge, scrive e confronta i numeri interi fino al 9999 sia in cifre, sia in lettere. b) Conta in senso progressivo e regressivo. c) Esegue numerazioni. d) Riconosce il valore posizionale delle cifre. e) Memorizza le tabelline. f) Esegue le quattro operazioni, con cambi e riporti, coi numeri interi. g) Coglie la funzione dello zero e del numero 1 all'interno delle quattro operazioni. h) Conosce ed utilizza le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche. i) Usa strategie per il calcolo orale. j) Sa verificare l'attendibilità di un risultato ottenuto.
2. Operare nello spazio e con le figure	<ul style="list-style-type: none"> a) Riconosce, denomina, descrive e disegna, con strumenti appropriati, figure geometriche. b) Individua le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, assi di simmetria ...). c) Riconosce e traccia linee di diverso tipo.

	d) Intuisce il concetto di angolo.
3. Scoprire relazioni, effettuare misure, rappresentare dati e previsioni	<p>a) Riconosce nella realtà quotidiana i termini riferiti alle unità di misura.</p> <p>b) Effettua stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie.</p> <p>c) Comprende l'utilità di un sistema di misura convenzionale.</p> <p>d) Esegue misurazioni utilizzando le unità di misura convenzionali (S.I.).</p> <p>e) Conosce ed utilizza l'Euro.</p> <p>f) Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>g) Compie classificazioni sulla base di uno o più criteri utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p>
4. Risolvere problemi	<p>a) Legge e comprende le varie parti in cui si articola il testo di un problema.</p> <p>b) Costruisce il testo di un problema sulla base di dati assegnati.</p> <p>c) Individua e risolve problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure, usa termini adeguati, utilizza strumenti per il disegno geometrico.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito
- ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta

<p>1. Operare coi numeri</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Legge, scrive e confronta i numeri interi oltre il mille ed entro il milione sia in cifre, sia in lettere.b) Conosce il valore posizionale delle cifre.c) Acquisisce il concetto di frazione come avvio alla conoscenza del numero decimale.d) Legge, scrive e confronta i numeri decimali.e) Confronta e ordina frazioni: in contesti concreti, con la rappresentazione grafica, con la linea dei numeri.f) Classifica e denomina i diversi tipi di frazione (propria, impropria, apparente, equivalente).g) Utilizza la frazione come operatore.h) Legge, scrive e confronta i numeri decimali.i) Esegue in modo corretto le quattro operazioni sia con gli interi, sia coi decimali.j) Coglie la funzione dello zero e del numero 1 all'interno delle quattro operazioni.k) Conta in senso progressivo e regressivo.l) Confronta ed ordina numeri decimali.m) Conosce ed utilizza le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche.n) Usa strategie per il calcolo orale.o) Sa verificare l'attendibilità di un risultato ottenuto.
<p>2. Operare nello spazio e con le figure</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Riconosce, denomina, descrive e disegna, con strumenti appropriati, figure geometriche piane.b) Costruisce, misura e confronta e denomina angoli in base alla loro ampiezza.c) Osserva, denomina e confronta gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane (lati, angoli, diagonali ...).d) Classifica, distingue e denomina triangoli e quadrilateri in base agli elementi che li compongono (lati, angoli, assi di simmetria ...).

	<p>e) Intuisce il concetto di equiestensione attraverso esperienze concrete.</p> <p>f) Riconosce figure isoperimetriche attraverso esperienze concrete.</p> <p>g) Calcola il perimetro e l'area delle figure geometriche presentate.</p> <p>h) Riproduce graficamente simmetrie di una figura data.</p>
3. Relazioni, misure, dati e previsioni	<p>a) Conosce ed utilizza il le principali unità di misura del S.I.</p> <p>b) Conosce ed utilizza l'Euro.</p> <p>c) Esegue equivalenze.</p> <p>d) Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>e) Compie classificazioni sulla base di uno o più criteri utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>f) Rappresenta i dati raccolti in modo adeguato.</p> <p>g) Individua in situazioni diverse la probabilità di verificarsi di un evento.</p>
4. Risolvere problemi	<p>a) Analizza il testo di un problema individuando: informazioni, richieste, dati utili, dati mancanti, dati sovrabbondanti, non espliciti.</p> <p>b) Risolve problemi con domande esplicite ed implicite.</p> <p>c) Utilizza rappresentazioni e tecniche diverse per la soluzione.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

- ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure, usa termini adeguati, utilizza strumenti per il disegno geometrico.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito
- ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta	
1. Operare coi numeri	<ul style="list-style-type: none"> a) Legge, scrive e confronta i numeri interi oltre il milione, sia in cifre, sia in lettere. b) Conosce il valore posizionale delle cifre. c) Confronta e ordina frazioni. d) Classifica e denomina i diversi tipi di frazione. e) Utilizza la frazione come operatore. f) Calcola la percentuale. g) Legge, scrive, confronta e ordina i numeri decimali. h) Esegue in modo corretto le quattro operazioni sia con gli interi, sia coi decimali. i) Distingue multipli e divisori, individua i numeri primi. j) Conosce ed utilizza le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche. k) Usa strategie per il calcolo orale. l) Sa verificare l'attendibilità di un risultato ottenuto. m) Interpreta i numeri negativi in contesti concreti. n) Conosce i numeri in uso in tempi e culture diverse dalle nostre.
2. Operare nello spazio e con le figure	<ul style="list-style-type: none"> a) Riconosce, denomina, descrive e disegna, con strumenti appropriati, figure geometriche piane. Riconosce le principali figure solide. b) Osserva, denomina e confronta gli elementi significativi delle principali figure geometriche (lati, angoli, diagonali ...). c) Classifica, distingue e denomina poligoni. d) Disegna e conosce il cerchio e le sue caratteristiche. e) Calcola il perimetro e l'area di poligoni. f) Calcola la circonferenza e l'area dei cerchi.

	g) Riproduce graficamente simmetrie, rotazioni, traslazioni di una figura data.
3. Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> a) Conosce ed utilizza le principali unità di misura del S.I. b) Esegue equivalenze, anche nel contesto del sistema monetario. c) Calcola la media. d) Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. e) Compie classificazioni sulla base di uno o più criteri utilizzando i connettivi logici e/o/non. f) Rappresenta i dati raccolti in modo adeguato. g) Individua in situazioni diverse la probabilità di verificarsi di un evento.
4. Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> a) Analizza il testo di un problema individuando: informazioni, richieste, dati utili, dati mancanti, dati sovrabbondanti, non espliciti. b) Risolve problemi con domande esplicite ed implicite. c) Utilizza rappresentazioni e tecniche diverse per la soluzione (diagrammi ed espressioni).

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Individua fenomeni, somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio – temporali.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che divide con gli altri.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato

Traguardi di apprendimento alla fine della classe prima	
1. <i>Sperimentare con oggetti e materiali</i>	a) Usa gli organi di senso per conoscere gli oggetti della realtà circostante. b) Riconosce proprietà e funzioni di oggetti di uso quotidiano.
2. <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	a) Manipola materiali per comprenderne le funzioni e le proprietà. b) Coglie somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.
3. <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	a) Distingue tra esseri viventi e non utilizzando l'esperienza diretta. b) Coglie cambiamenti /trasformazioni di animali /piante.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Individua fenomeni, somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio – temporali.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che divide con gli altri.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe seconda	
1. <i>Sperimentare con oggetti e materiali</i>	a) Comprende e riproduce semplici esperienze condotte in classe.
2. <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	a) Riconosce fenomeni fisici: l'aria, l'acqua, la terra. b) Raccoglie reperti e fa considerazioni e classificazioni su di essi. c) Coglie le somiglianze e le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.
3. <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	a) Descrive l'ambiente e i cicli naturali e la loro interazione con l'uomo. b) Classifica e descrive i viventi e i non viventi. c) Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale (aria, acqua, suolo). d) Riconosce le parti nella struttura delle piante. e) Osserva e descrive i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Individua fenomeni, somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio – temporali, fa misurazioni.
- ❖ Fa riferimento in modo pertinente alla realtà. E in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, nel gioco per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.
- ❖ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe terza	
1. <i>Sperimentare con oggetti e materiali</i>	a) Illustra con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.
2. <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	a) Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato/modificato dall'uomo. b) Usa strumenti abituali per la misura di lunghezza, peso, tempo.

	c) Usa le grandezze fondamentali.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>a) Individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi.</p> <p>b) Individua le caratteristiche degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</p> <p>c) Comprende la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Individua fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazione, registra dati significativi, identifica relazioni spazio – temporali.
- ❖ Fa riferimento in modo pertinente alla realtà. E in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, nel gioco per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Utilizza il metodo scientifico – sperimentale.
- ❖ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quarta	
1. Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>a) Osserva la realtà per riconoscere anche attraverso strumenti tecnici relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze ...</p> <p>b) Descrive e rappresenta fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle, simulazioni (evaporazione, fusione, diffusione della luce, rifrazione, riflessione, trasparenza, caratteristiche del suono, ecc.).</p> <p>c) Indaga i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne le proprietà fisiche.</p> <p>d) Sperimenta miscele, soluzioni, passaggi di stato.</p>
2. Osservare e sperimentare sul campo	<p>a) Sa misurare lunghezze e pesi di vari materiali e correlare grandezze diverse.</p> <p>b) Osserva una porzione dell'ambiente nel tempo e ne coglie le trasformazioni.</p>

	c) Coglie l'importanza di suolo, acqua ed aria.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	a) Analizza le relazioni, i comportamenti tra organismi viventi e ambienti e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni ...). b) Conosce le fasi di un ciclo vitale. c) Pratica l'igiene personale. d) Mette in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Individua fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazione, registra dati significativi, identifica relazioni spazio – temporali.
- ❖ Fa riferimento in modo pertinente alla realtà. E in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, nel gioco per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Utilizza il metodo scientifico – sperimentale.
- ❖ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quinta	
1. Oggetti, materiali e trasformazioni	a) Conosce i vari tipi di energia ed i relativi processi di produzione.
2. Osservare e sperimentare sul campo	b) Distingue e ricomponi le componenti ambientali anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante. c) Utilizza strumenti di indagine e, ricerche in Internet.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	a) Comprende il carattere finito delle risorse ed adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita. b) Coglie la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati locali e di altre aree geografiche. c) Analizza gli animali e ne determina la classe di appartenenza. d) Conosce e localizza i vari apparati del corpo

umano e le loro caratteristiche.

- e) Conosce i principi ed i valori nutrizionali per una corretta alimentazione.
- f) Pratica l'igiene personale.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ❖ Individua la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni.
- ❖ Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe prima	
1. <i>Organizzazione delle informazioni</i>	a) Individua la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni. b) Coglie il concetto di durata soggettiva ed oggettiva e valuta la durata delle azioni. c) Comincia a conoscere la linea del tempo
2. <i>Uso dei documenti</i>	a) Individua fonti per ricavare conoscenze sul passato.
3. <i>Strumenti concettuali e conoscenze</i>	a) Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni, ...).
4. <i>Produzione</i>	a) Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ❖ Ricostruisce la propria storia e la storia di oggetti attraverso reperti e testimonianze personali.
- ❖ Coglie la trasformazione negli esseri umani, negli oggetti, negli ambienti connessa al trascorrere del tempo.
- ❖ Usa le fonti e organizza le informazioni.
- ❖ Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe seconda	
1. Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">a) Consolida i concetti di ciclicità, durata e trasformazione.b) Distingue la causa dalla conseguenza e ne coglie la relazione.c) Riordina una serie di fatti o eventi in modo logico.d) Analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.e) Misura il tempo attraverso strumenti convenzionali (avviamento all'uso dell'orologio).
2. Uso dei documenti	<ul style="list-style-type: none">a) Acquisisce il concetto di fonte e ne riconosce i diversi tipi (orale, scritta ...).b) Ricostruisce la propria storia e la storia di oggetti attraverso reperti e testimonianze personali.
3. Strumenti concettuali e conoscenze	<ul style="list-style-type: none">a) Coglie la trasformazione negli esseri umani, negli oggetti, negli ambienti connessa al trascorrere del tempo.
4. Produzione	<ul style="list-style-type: none">a) Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
- ❖ Inizia ad utilizzare carte geo-storiche.
- ❖ Racconta i fatti studiati iniziando ad acquisire il lessico specifico e comprende avvenimenti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato fino al Neolitico.
- ❖ Consolida il concetto di fonte e ne riconosce i diversi tipi.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe terza	
1. Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">a) Conosce le parti dell'orologio e sa leggere l'ora.b) Riordina gli eventi in successione logica e analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.c) Comprende la relazione causa-conseguenza degli eventi.d) Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.e) Osservazione carte geo -storiche.
2. Uso dei documenti	<ul style="list-style-type: none">a) Confronta e coglie le differenze tra persone o oggetti di ieri e di oggi.b) Consolida il concetto di fonte e ne riconosce i diversi tipi (orale, scritta).c) Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto (storia locale).
3. Strumenti concettuali e conoscenze	<ul style="list-style-type: none">a) Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi cogliendo analogie e differenze.b) Inizia ad acquisire il lessico specifico della disciplina.c) Individua lo sviluppo delle capacità umane e l'importanza delle scoperte che hanno permesso all'uomo il salto dalla preistoria alla storia.

4. Produzione	a) Organizza un breve discorso orale in relazione al contesto.
----------------------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
- ❖ Usa carte geo-storiche per individuare e localizzare le civiltà studiate.
- ❖ Racconta i fatti studiati utilizzando un linguaggio specifico e comprende avvenimenti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato: civiltà dei fiumi e dei mari.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quarta	
1. Organizzazione delle informazioni	a) Conoscenza del concetto di civiltà. b) Confronta i quadri storici delle civiltà studiate in senso sincronico e diacronico. c) Usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per comprendere, interpretare e rappresentare le conoscenze studiate. d) Sa costruire una semplice linea del tempo.
2. Uso dei documenti	a) Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. b) Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto (storia locale).
3. Strumenti concettuali e conoscenze	a) Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici. b) Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
4. Produzione	a) Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. b) Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte geo- storiche, reperti iconografici e

	<p>consulta testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>c) Elabora in forma di racconto – orale e scritto- gli argomenti studiati usando termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>
--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
- ❖ Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ❖ Racconta i fatti studiati e comprende avvenimenti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato fino alla caduta dell'Impero romano d'occidente.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quinta	
1. <i>Organizzazione delle informazioni</i>	<p>a) Confronta i quadri storici delle civiltà studiate in senso sincronico e diacronico.</p> <p>b) Usa cronologie e carte storico-geografiche per comprendere, interpretare e rappresentare le conoscenze studiate.</p>
2. <i>Uso dei documenti</i>	<p>a) Ricava informazioni implicite ed esplicite da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>b) Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto (storia locale).</p>
3. <i>Strumenti concettuali e conoscenze</i>	<p>a) Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici.</p> <p>b) Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
4. <i>Produzione</i>	<p>a) Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>b) Ricava e produce informazioni da grafici,</p>

tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non.

- c) Elabora in forma di racconto – orale e scritto- gli argomenti studiati utilizzando con maggior consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Conosce gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mette in relazione spazi e funzioni (ambiente interno)
- ❖ Si orienta nello spazio circostante (percorsi casa – scuola).
- ❖ Utilizza il linguaggio della geograficità (sopra, sotto ecc ...)

Traguardi di apprendimento alla fine della classe prima	
1. Orientamento	a) Conosce e usa gli organizzatori spazio/temporali (prima/poi- sopra/sotto- davanti/dietro - vicino/lontano – destra/sinistra). b) Individua e posiziona se stesso e oggetti nello spazio vissuto.
2. Carte mentali	a) Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio vissuto grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
3. Linguaggio della geo-graficità	a) Esegue e rappresenta un percorso seguendo indicazioni date. b) Confronta percorsi.
4. Paesaggio	a) Conosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Conosce gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mette in relazione spazi e funzioni (ambiente interno)
- ❖ Avvio alla lettura dei paesaggi naturali.
- ❖ Si orienta nello spazio circostante (percorsi casa – scuola).
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo - graficità (sopra, sotto ecc ...)

Traguardi di apprendimento alla fine della classe seconda	
1. Orientamento	<p>a) Si muove consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro, sinistra, destra ...).</p> <p>b) Individua la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista.</p>
2. Carte mentali	<p>a) Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio vissuto grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>
3. Linguaggio della geo-graficità	<p>a) Rappresentare con la guida dell'insegnante (di fronte e dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola) e riproduce percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>b) Legge, interpreta e produce semplici legende.</p> <p>c) Legge e interpreta la pianta dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi.</p>
4. Paesaggio	<p>a) Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>b) Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>c) Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vissuto e il territorio circostante.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche.

- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi naturali e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, fotografiche, artistico – letterarie).

Traguardi di apprendimento alla fine della classe terza	
1. Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> a) Si muove consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro, sinistra, destra). b) Inizia ad acquisire i punti cardinali.
2. Carte mentali	<ul style="list-style-type: none"> a) Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
3. Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprende il procedimento della riduzione in scala e lo sa applicare in situazioni semplici (usando i quadretti). b) Rappresenta (di fronte e dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola) e rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante. c) Comprende che la rappresentazione di uno spazio può essere effettuata da diversi punti di vista. d) Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi. e) Distingue e legge i principali tipi di carte.
4. Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> a) Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. b) Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. c) Comprende che l'ambiente si modifica nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo. d) Conosce e descrive le caratteristiche fisiche dei principali ambienti (montagna, collina,

	<p>pianura, città, fiume, lago, mare) utilizzando la terminologia appropriata e conosce: flora, fauna, attività umane, clima, cogliendone l'interazione.</p> <p>e) Comprende l'importanza della compatibilità tra attività dell'uomo e tutela del patrimonio ambientale.</p>
--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e realizza semplici schizzi cartografici.
- ❖ Individua i caratteri che connotano il paesaggio naturale dell'Italia e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, fotografiche, artistico – letterarie).

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quarta	
1. Orientamento	<p>a) Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali, i meridiani e paralleli, la longitudine e la latitudine.</p> <p>b) Si orienta sul planisfero.</p>
2. Carte mentali	<p>a) Estende le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite).</p>
3. Linguaggio della geo-graficità	<p>a) Utilizza i termini specifici della disciplina.</p> <p>b) Legge e interpreta carte geografiche utilizzando la simbologia.</p> <p>c) Utilizza le scale di riduzione.</p> <p>d) Organizza le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle.</p>

<p>4. Paesaggio</p>	<p>a) Riconosce nei diversi paesaggi gli elementi naturali e umani, le relazioni intercorrenti e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>b) Capisce come l'uomo riesce ad adattarsi all'ambiente.</p>
<p>5. Regioni</p>	<p>a) Distingue i diversi tipi di clima (le grandi zone climatiche).</p> <p>b) Riconosce i principali ambienti della Terra (le distese di ghiaccio, la tundra, le distese erbose, i deserti, le grandi foreste).</p>
<p>6. Territorio e regione</p>	<p>a) Conosce gli elementi naturali di un territorio e riconosce le modificazioni apportate dall'uomo nel tempo (attività economiche, problematiche ecologiche e salvaguardia dell'ambiente).</p> <p>b) Conosce il rapporto tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita (morfologia, idrografia, zone climatiche, flora, fauna).</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e realizza semplici schizzi cartografici.
- ❖ Individua i caratteri che connotano il paesaggio naturale dell'Italia e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- ❖ Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, fotografiche, artistico – letterarie).
- ❖ Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quinta	
<p>1. Orientamento</p>	<p>a) Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali, i meridiani e paralleli, la longitudine e la latitudine.</p>
<p>2. Carte mentali</p>	<p>a) Estende le proprie carte mentali al territorio</p>

	italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite).
3. Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> a) Utilizza i termini specifici della disciplina. b) Organizza le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle, grafici ... c) Legge, utilizza e interpreta grafici, carte geografiche, carte tematiche, carte fisico-politiche per trarne elementi utili per conoscere l'Italia, la sua posizione in Europa e nel mondo. d) Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.
4. Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> a) Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie, le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
5. Regioni	<ul style="list-style-type: none"> a) Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio dell'Italia. b) Approfondisce alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane.
6. Territorio e regione	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo, su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. b) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. c) Conosce gli elementi naturali di un territorio e riconosce le modificazioni apportate dall'uomo nel tempo (attività economiche, problematiche ecologiche e salvaguardia dell'ambiente).

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Si esprime con giochi vocali, canti e attività espressive e motorie.
- ❖ Esegue in gruppo semplici brani vocali utilizzando strumenti didattici e auto costruiti.
- ❖ Ascolta brani musicali di diverso genere.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe prima	
1. <i>Ascoltare e descrivere sonorità</i>	a) Discrimina, interpreta e traduce le alternanze suono/silenzio. b) Attribuisce significati a segnali sonori, semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali.
2. <i>Produrre eventi sonori</i>	a) Utilizza la voce, il proprio corpo e gli oggetti per riprodurre e improvvisare suoni e rumori.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Si esprime con giochi vocali, canti e attività espressive e motorie.
- ❖ Esegue in gruppo semplici brani vocali utilizzando strumenti didattici e auto costruiti.
- ❖ Ascolta brani musicali di diverso genere.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe seconda	
1. <i>Ascoltare e descrivere sonorità</i>	a) Riconosce i parametri del suono (timbro, altezza, durata, intensità). b) Ascolta eventi sonori ed esprime le proprie sensazioni.
2. <i>Produrre eventi sonori</i>	a) Intona, ritma e coordina, per imitazione, semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo. b) Accompagna semplici canti con gli oggetti, il corpo e lo strumentario didattico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ L'alunno esplora e discrimina eventi sonori e in riferimento alla loro fonte.
- ❖ Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.
- ❖ Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture diverse, utilizzando anche strumenti didattici.
- ❖ Ascolta brani musicali di diverso genere.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe terza	
1. <i>Ascoltare e descrivere sonorità</i>	a) Riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un brano musicale. b) Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.
2. <i>Produrre eventi sonori</i>	a) Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti per riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere. b) Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali. c) Utilizza segni convenzionali e non per scrivere ritmi e sequenze di suoni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori e in riferimento alla loro fonte.
- ❖ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
- ❖ Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture diverse, utilizzando anche strumenti didattici.
- ❖ Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quarta	
1. <i>Ascoltare e descrivere sonorità</i>	a) Riconosce e classifica gli elementi costitutivi

	<p>basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p> <p>b) Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p>
2. Produrre eventi sonori	<p>a) Esplora le possibilità della propria vocalità singolarmente e in gruppo.</p> <p>b) Usa lo strumentario didattico sperimentando ogni tipo di modalità di produzione sonora, improvvisando e riproducendo brevi sequenze.</p> <p>c) Utilizza segni convenzionali e non per scrivere semplici brani ritmici e melodici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori e in riferimento alla loro fonte.
- ❖ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
- ❖ Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture diverse, utilizzando anche strumenti didattici.
- ❖ Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.

Traguardi di apprendimento alla fine della classe quinta	
1. Ascoltare e descrivere sonorità	<p>a) Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.</p> <p>b) Coglie aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</p>
2. Produrre eventi sonori	<p>a) Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</p> <p>b) Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>c) Utilizza segni convenzionali e non per scrivere brani ritmici e melodici.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
- ❖ Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze classe prima	
1. Il corpo e le funzioni senso-percettive	a) Conosce il proprio schema corporeo.
2. Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo	a) Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). b) Sa gestirsi in rapporto allo spazio in cui si trova (palestra, aula, cortile ...) c) Esegue percorsi seguendo una breve serie di indicazioni.
3. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva	a) Sa controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	a) Partecipa ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole.
5. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	a) Percepisce il benessere legato all'attività ludico-motoria.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Acquisisce una prima consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'impiego di schemi motori e posturali di base.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
- ❖ Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze classe seconda	
1. Il corpo e le funzioni senso-percettive	a) Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente.
2. Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo	a) Sa controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. b) Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali. c) coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità). d) Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
3. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva	a) Utilizza abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo. b) Utilizza le proprie capacità motorie anche in relazione con gli altri.
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	a) Partecipa ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole.
5. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	a) Percepisce il benessere legato all'attività ludico-motoria.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO

- ❖ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'impiego di schemi motori e posturali.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
- ❖ Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze classe terza	
1. Il corpo e le funzioni senso-percettive	a) Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti b) dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive,

	tattili, di movimento)
2. Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo	<p>a) Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p> <p>b) Sa variare gli schemi corporei in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio</p>
3. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva	<p>a) Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati</p> <p>b) d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>c) Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità</p> <p>d) espressive.</p>
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>a) Partecipa ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole</p> <p>b) Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra</p> <p>c) Assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti</p>
5. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<p>a) Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>b) Percepisce il benessere legato all'attività ludico-motoria.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'impiego di schemi motori e posturali.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla pratica pre-sportiva.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- ❖ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- ❖ Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze classe quarta	
1. Il corpo e le funzioni senso-percettive	a) Padroneggia gli schemi motori di base, statici e di movimento
2. Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo	a) Esegue movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi motori in simultaneità e successione. b) Coglie i cambiamenti che avvengono nell'organismo in presenza di un esercizio fisico
3. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva	a) Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	a) Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline b) sportive. c) Sa scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.
5. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	a) Conosce l'importanza della prevenzione e mette in atto comportamenti che rispettano le norme di sicurezza nei vari ambienti compreso quello stradale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'impiego di schemi motori e posturali.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla pratica pre- sportiva.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- ❖ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- ❖ Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze classe quinta	
1. Il corpo e le funzioni senso-percettive	<ul style="list-style-type: none"> a) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico. b) Sa modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
2. Il movimento del corpo e la sua relazione con spazio e tempo	<ul style="list-style-type: none"> a) Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie b) Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
3. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> a) Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando brani musicali o b) strutture ritmiche.
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> a) Conosce ed esegue giochi derivanti dalla tradizione popolare. b) Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara c) Collabora responsabilmente con gli altri, rispettando le regole ed accettando la sconfitta d) Riconosce ed accetta le diversità
5. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> a) Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza b) nei vari ambienti di vita. c) Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
- ❖ Si avvicina alla conoscenza del PC.

Traguardi di apprendimento al termine della classe prima	
1. Esplorare il mondo fatto dall'uomo	<ul style="list-style-type: none"> a) Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. b) Segue istruzioni d'uso. c) Descrive con le parole e rappresenta con disegni oggetti di uso quotidiano. d) Utilizza semplici materiali digitali.
2. Uso degli strumenti informatici <i>(è vincolato dalla presenza nelle scuola di aule o laboratori multimediali adeguatamente attrezzati)</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Esegue correttamente le procedure di accensione e spegnimento del computer. b) Denomina e distingue gli elementi costitutivi di un computer. c) Esplora e conosce la tastiera e le sue principali funzioni: lettere/cifre/spazi. d) Utilizza il mouse individuando tasto dx e sx. e) Accede al programma di grafica. f) Realizza disegni. g) Utilizza software didattici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne riconosce il funzionamento.
- ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
- ❖ Si avvicina alla conoscenza del PC.

Traguardi di apprendimento al termine della classe seconda	
1. Esplorare il mondo fatto dall'uomo	<ul style="list-style-type: none"> a) Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e li colloca nel contesto d'uso.

	<p>b) Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>c) Classifica i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.</p>
2. Uso degli strumenti informatici	<p>a) Segue istruzioni d'uso.</p> <p>b) Scrive semplici brani utilizzando la videoscrittura.</p> <p>c) Utilizza semplici programmi di grafica.</p> <p>d) Utilizza correttamente software didattici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne riconosce la struttura e il funzionamento.
- ❖ Legge etichette, volantini o altra documentazione per ricavare informazioni.
- ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
- ❖ Utilizza strumenti informatici in situazioni di gioco e di apprendimento.

Traguardi di apprendimento al termine della classe terza	
1. Esplorare il mondo fatto dall'uomo	<p>a) Realizza modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</p> <p>b) Individua le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono.</p> <p>c) Conosce la procedura per compiere una determinata azione.</p> <p>d) Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>e) Conosce e racconta storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</p> <p>f) Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>g) Conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>

<p>2. Uso degli strumenti informatici</p>	<p>a) Accede ad Internet per cercare informazioni (per esempio, siti meteo e siti per ragazzi). Scrive semplici brani utilizzando le principali funzioni della videoscrittura .</p> <p>b) Utilizza semplici programmi di grafica.</p> <p>c) Inserisce nei testi le immagini realizzate.</p> <p>d) Utilizza correttamente software didattici.</p>
--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ❖ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
- ❖ Riconosce ed utilizza alcuni programmi informatici.

Traguardi di apprendimento al termine della classe quarta	
<p>1. Interpretare il mondo fatto dall'uomo</p>	<p>a) Individua le funzioni di una semplice macchina e ne rileva le caratteristiche.</p> <p>b) Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>c) Compone e scompone oggetti nei loro elementi.</p> <p>d) Rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli.</p> <p>e) Riconosce le caratteristiche di semplici dispositivi automatici.</p> <p>f) Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe evolutive della storia della umanità.</p> <p>g) Utilizza consapevolmente i mezzi di telecomunicazione.</p>
<p>2. Uso degli strumenti informatici</p>	<p>a) Utilizza le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) come strumento di ricerca, di approfondimento delle conoscenze, d'informazione e di comunicazione.</p> <p>b) Utilizza programmi informatici (Word, Excel,</p>

	Powerpoint ...) c) Conosce e utilizza le principali periferiche (stampante, scanner ...) d) Utilizza correttamente software didattici.
--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ❖ Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
- ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
- ❖ Riconosce ed utilizza alcuni programmi informatici.
- ❖ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- ❖ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Traguardi di apprendimento al termine della classe quinta	
1. Interpretare il mondo fatto dall'uomo	a) Individua le funzioni di una semplice macchina e ne rileva le caratteristiche. b) Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. c) Componi e scomponi oggetti. d) Rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli. e) Elabora semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. f) Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. g) Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe evolutive della storia dell'umanità. h) Comprende che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo. i) Utilizza le Tecnologie della Informazione e della

	Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.
2. <i>Uso degli strumenti informatici</i>	<ul style="list-style-type: none">a) Utilizza le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) come strumento di ricerca, di approfondimento delle conoscenze, d'informazione e di comunicazione.b) Utilizza programmi informatici (Word, Excel, Powerpoint ...)c) Conosce e utilizza le principali periferiche (stampante, scanner ...)d) Utilizza correttamente software didattici.

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe prima

L'ALUNNO:

- ❖ Sviluppare il concetto di identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo.
- ❖ Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- ❖ Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- ❖ Scoprire similitudini e differenze tra l'infanzia di Gesù e la nostra.
- ❖ Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei Cristiani.

Traguardi di apprendimento al termine della classe prima	
<p>1. Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità.</p> <p>2. Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno.</p> <p>3. Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti.</p> <p>4. Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.</p>	<p>a) Il valore del nome.</p> <p>b) Le regole a scuola ed in famiglia.</p> <p>c) Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</p> <p>d) I valori dell'amicizia e della condivisione con gli altri.</p>
<p>5. Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.</p>	<p>a) Il mondo intorno a noi.</p> <p>b) La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.</p> <p>c) Il racconto biblico della Creazione.</p>
<p>6. Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti.</p>	<p>a) I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>b) Il racconto della nascita di Gesù.</p> <p>c) I principali avvenimenti della storia di Pasqua.</p>
<p>7. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p>	<p>a) Il paese di Gesù.</p> <p>b) La casa di Gesù e le sue abitudini di vita (giochi, scuola, cibo).</p>
<p>8. Riconoscere la chiesa come famiglia di dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p>	<p>a) La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti.</p>

<p>9. <i>Individuare i tratti essenziali della chiesa.</i></p> <p>10. <i>Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica.</i></p>	<p>b) L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni.</p> <p>c) Gesù e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>d) La Domenica come giorno di festa.</p>
---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe seconda

L'ALUNNO:

- ❖ Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.
- ❖ Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua.
- ❖ Conoscere Gesù Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore.
- ❖ Individuare i tratti essenziali della Chiesa – Comunità e della chiesa – edificio.

Traguardi di apprendimento al termine della classe seconda	
<p>1. <i>Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore.</i></p> <p>2. <i>Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.</i></p>	<p>a) Bontà, varietà e utilità delle opere create.</p> <p>b) La vita e le opere di Francesco: il santo che amava ogni creatura.</p> <p>c) Forme di tutela e di rispetto del creato.</p>
<p>3. <i>Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe.</i></p> <p>4. <i>Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio.</i></p> <p>5. <i>Comprendere i momenti salienti della storia di Pasqua.</i></p>	<p>a) Le origini del primo presepe e il significato del tempo d'Avvento.</p> <p>b) La visita dei Magi, i loro doni e il segno della Stella.</p> <p>c) Gli eventi più importanti della Pasqua cristiana.</p> <p>d) La risurrezione di Gesù, un messaggio di speranza e salvezza per tutti i cristiani.</p>
<p>6. <i>Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</i></p> <p>7. <i>Scoprire Gesù attraverso i suoi insegnamenti, i suoi prodigi e gli incontri.</i></p>	<p>a) La Terra di Gesù, la sua abitazione, gli usi e i costumi di duemila anni fa in Palestina.</p> <p>b) Le parabole di Gesù.</p> <p>c) I miracoli, segni d'amore.</p> <p>d) Gli incontri con Gesù che cambiano la vita (Zaccheo, la Samaritana).</p> <p>e) La scelta degli apostoli.</p>
<p>8. <i>Riconoscere la Chiesa come luogo di incontro di comunione e di preghiera dei credenti in Cristo.</i></p>	<p>a) La domenica tempo per i cristiani di celebrazione eucaristica e di preghiera.</p> <p>b) Gli elementi interni ed esterni della Chiesa: loro</p>

<p>9. <i>Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</i></p>	<p>significato e funzione.</p>
<p>10. <i>Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica.</i></p>	<p>c) Il sacramento del Battesimo e la preghiera del Padre Nostro.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe terza

L'ALUNNO:

- ❖ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e padre.
- ❖ Riconoscere la Bibbia come testo sacro per Ebrei e Cristiani.
- ❖ Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
- ❖ Riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale.

Traguardi di apprendimento al termine della classe terza	
<p>1. <i>Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</i></p> <p>2. <i>Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diverse.</i></p>	<p>a) Racconti mitologici sull'origine del mondo.</p> <p>b) Le tracce di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>c) La creazione del mondo nella Genesi.</p> <p>d) L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.</p>
<p>3. <i>Comprendere il significato del termine Bibbia.</i></p> <p>4. <i>Saper riconoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</i></p>	<p>a) Il significato del termine Bibbia.</p> <p>b) I libri dell'antico e Nuovo Testamento.</p> <p>c) I principali generi letterari della Bibbia.</p> <p>d) Il libro della Genesi-</p> <p>e) Il libro dell'Esodo.</p>
<p>5. <i>Comprendere che la storia dei patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo.</i></p> <p>6. <i>Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo.</i></p> <p>7. <i>Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.</i></p> <p>8. <i>Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.</i></p>	<p>a) L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele.</p> <p>b) Le radici storiche di ebraismo e Cristianesimo.</p> <p>c) Abramo, il primo patriarca.</p> <p>d) La storia di Giuseppe e il disegno divino.</p> <p>e) La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo.</p> <p>f) I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.</p>
<p>9. <i>Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua</i></p>	<p>a) La Pasqua ebraica, le origini e il significato.</p>

<i>cristiana.</i>	b) Come viene celebrata oggi la Pasqua ebraica. c) La Domenica di Resurrezione e la Pasqua cristiana. d) I riti e le usanze che i cristiani compiono durante la Settimana Santa.
-------------------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quarta

L'ALUNNO:

- ❖ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico e religioso del tempo.
- ❖ Riconoscere nel Vangelo la fonte storico –religiosa per la conoscenza di Gesù.
- ❖ Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- ❖ Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni.
- ❖ Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.

Traguardi di apprendimento al termine della classe quarta	
<p>1. Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.</p> <p>2. Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</p>	<p>a) La terra di Gesù nei suoi aspetti geografici.</p> <p>b) I gruppi sociali al tempo di Gesù (scribi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei ...).</p> <p>c) I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.</p> <p>d) Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa.</p>
<p>3. Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli.</p> <p>4. Apprezzare la figura e l'opera degli Evangelisti, memoria storica di fede della vita di Gesù.</p> <p>5. Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</p>	<p>a) Iter di formazione dei Vangeli.</p> <p>b) Gli Evangelisti identità, opera e simboli.</p> <p>c) I generi letterari: poetico, normativo, letterario, narrativo, storico.</p>
<p>6. Interpretare i racconti evangelisti del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico – artistica.</p>	<p>a) Il Vangelo di Natale: notizie storiche.</p> <p>b) Il Natale nell'arte pittorica.</p> <p>c) I simboli della Pasqua.</p> <p>d) Storia biblica della Pasqua.</p> <p>e) I riti del Tributo Pasquale.</p>

<p>7. <i>Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio.</i></p> <p>8. <i>Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.</i></p>	<p>a) Il Battesimo di Gesù.</p> <p>b) La chiamata dei Dodici.</p> <p>c) Azioni prodigiose di Gesù.</p> <p>d) Le parabole.</p>
<p>9. <i>Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo.</i></p>	<p>a) La vita e le opere di alcuni santi.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della classe quinta

L'ALUNNO:

- ❖ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini, individuando significative espressioni d'arte cristiana.
- ❖ Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- ❖ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- ❖ Comprendere che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e misteri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- ❖ Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello spirito Santo.
- ❖ Comprendere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Traguardi di apprendimento al termine della classe quinta

<p>1. <i>Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici Apostoli.</i></p> <p>2. <i>Apprendere come i primi Cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo.</i></p> <p>3. <i>Comprendere, attraverso la figura di Pietro e Paolo, la modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.</i></p> <p>4. <i>Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</i></p> <p>5. <i>Cogliere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</i></p>	<p>a) Il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli.</p> <p>b) Vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>c) La domus ecclesiae.</p> <p>d) La storia dell'apostolo Simon Pietro.</p> <p>e) La storia di Paolo, apostolo delle genti.</p> <p>f) L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'impero romano.</p> <p>g) I martiri cristiani.</p> <p>h) Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana.</p>
--	--

<p>6. In occasione della festa del Natale e della Pasqua ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore della festività"</p>	<p>a) La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.</p>
<p>7. Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.</p> <p>8. Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<p>a) Il monachesimo di San Benedetto.</p> <p>b) Ortodossi e Protestanti.</p> <p>c) Il movimento ecumenico.</p>
<p>9. Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica.</p> <p>10. Riconoscere nel Vescovo di Roma, il PAPA quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo.</p>	<p>a) L'anno liturgico.</p> <p>b) Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.</p>
<p>11. Comprendere la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica</p>	<p>a) I sacramenti.</p>
<p>12. Individuare gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.</p>	<p>a) Le religioni nel mondo Ebraico.</p> <p>b) Islam.</p> <p>c) Buddismo.</p> <p>d) Induismo.</p>

AREA DISABILITA'

Poiché per gli alunni diversabili non è possibile stabilire competenze standardizzate, le docenti si sono impegnate a trovare competenze di carattere generale che ogni alunno potrà raggiungere al termine del suo percorso.

Per gli obiettivi disciplinari, i docenti di classe, concordemente con i docenti di sostegno, adatteranno gli obiettivi del nuovo curriculum al PEI che si andrà a preparare.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Autonomia	<ul style="list-style-type: none">a) Sapersi prendere cura di sé.b) Aver cura dei propri oggetti personalic) Aver cura del materiale scolastico e non scolasticod) Sapersi muovere all'interno dell'edificio scolastico.
2. Relazione	<ul style="list-style-type: none">a) Saper interagire positivamente con i pari e con gli adultib) Saper partecipare attivamente a giochi e, ad attività di gruppo.c) Saper comprendere i segnali e i comandi utili per instaurare un rapporto.
3. Comunicazione	<ul style="list-style-type: none">a) Conoscere una o più forme di linguaggio (verbale, iconico, simbolico, ecc. ...)b) Saper esprimere i propri bisogni.c) Saper esprimere le proprie preferenze.d) Saper esprimere il proprio disappunto.e) Comprendere i principali bisogni altrui.f) Comprendere le principali richieste altrui.g) Comprendere il disappunto altrui.

Le Aree di Apprendimento identificate sono:

Area logico – matematico – scientifica.

Area linguistico – espressiva.

Area Antropologica

Area Motorio Prassica.

AREA BISOGNI EDUCATIVI.

Gli alunni con DSA e BES seguono la programmazione della classe di appartenenza. I DSA dovranno utilizzare metodologie e strumenti compensativi. Gli interventi per i BES si dividono in due tipologie:

Per gli alunni che seguono la programmazione differenziata verrà stilato un PDP che dovrà contenere il percorso didattico, le metodologie e gli strumenti da seguire.

Per gli alunni che seguono la programmazione della classe verranno pianificate delle attività di lavoro in base alle competenze, alle abilità e necessità dei soggetti interessati.