



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SOMAGLIA (LO)**  
Via Autostrada del Sole 4 – 26867 Somaglia (LO) - Tel. 0377/5790503/04/05  
Codice Mecc.LOIC81000N – C.F. 90518610150 – Cod. Univoco UF4NC3  
e-mail Uffici: [loic81000n@pec.istruzione.it](mailto:loic81000n@pec.istruzione.it) PEC [loic81000n@istruzione.it](mailto:loic81000n@istruzione.it)

## Piano di Miglioramento (PDM)

Istituto Comprensivo Statale Somaglia  
LOIC81000N

## INDICE

	pagina
1. Comitato di miglioramento e gruppi di progetto	3
2. Relazione tra RAV e PDM	3
3. Priorità di miglioramento e traguardi	5
4. Relazione tra obiettivi di processo e traguardi	9
5. Pianificazione operativa	10
6. Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi	14
7. Risorse umane esterne e risorse strumentali	15

Responsabile del Piano DS Carmela Tedesi

Telefono 0377/5790503/04

Email [loic81000n@istruzione.it](mailto:loic81000n@istruzione.it) / [carmela.tedes@istruzione.it](mailto:carmela.tedes@istruzione.it)

Durata dell'intervento

Periodo di realizzazione: da novembre 2016 giugno 2017

## **1. COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPI DI PROGETTO**

NOME COGNOME	RUOLO
Carmela Tedesi	Dirigente Scolastico
Dante Canuti	Collaboratore vicario
Paola Chignola	Collaboratore Ds
Cristina Marconi	Fs alla valutazione degli apprendimenti
Rosa Oropallo	Fs all'autovalutazione di Istituto e Invalsi
Stefania Taglietti	Fs Ptof

I gruppi di Progetto interessati sono:

il GL al PTOF

il GL sulle progettazione e valutazione, certificazione per competenze e innovazione

il GL INVALSI

il GL Bes e Pdp

il GL Bes: inclusione e disabilità

il GL intercultura e Bes relativi agli stranieri

I gruppi di Lavoro interessati sono:

i Coordinatori di programmazione scuola primaria

i Coordinatori di disciplina scuola secondaria

il GL valutazione scuola secondaria

tutte le Funzione Strumentali individuate dal Collegio Docenti: FS area PTOF, FS area autovalutazione di Istituto, FS area valutazione certificazione delle competenze, FS alla disabilità, FS intercultura.

## **2. RELAZIONE TRA RAV E PDM**

Da una lettura attenta e da un'analisi svolta in staff del RAV 2015/16, alla presenza delle diverse componenti delle FS, si evincono alcune criticità che hanno permesso di stilare un elenco di azioni atte al miglioramento degli esiti per quanto riguarda i risultati scolastici, i risultati nelle prove standardizzate, le competenze chiave di cittadinanza e i risultati a distanza.

### **PRIORITÀ 1** alta importanza e alta criticità

Le priorità emerse nell'area dei risultati scolastici sono legate al potenziamento delle competenze di base nella scuola primaria e secondaria per allineare i risultati scolastici negli anni ponte, cioè ultimo anno (classe 5<sup>^</sup>) della scuola primaria e primo anno (classe di 1<sup>^</sup>) della scuola secondaria.

### **PRIORITÀ 2** alta importanza e alta criticità

Per quanto riguarda l'area dei risultati nelle prove standardizzate sono emerse diverse azioni da attuare riconducibili a livelli differenti, ossia sul livello di meta-cognizione (per il miglioramento degli esiti), sul livello didattico (per la promozione di una didattica

laboratoriale e sul potenziamento cognitivo), e sul livello motivazionale (per generare la motivazione).

**PRIORITÀ 3** alta importanza e bassa criticità

Nell'area delle competenze chiave di cittadinanza la priorità è quella di favorire la condivisione delle buone pratiche di progettazione all'interno dell'istituto, anche in verticale, a partire dalle competenze chiave, attraverso la realizzazione di attività interdisciplinari (uda) e di compiti di realtà. Lavoro già avviato lo scorso anno, quindi di alta importanza, ma di bassa criticità da mantenere e consolidare.

### 3. PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO e TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ DAL RAV	TRAGUARDI DAL RAV	RISULTATI PRIMO ANNO 2015/2016	RISULTATI SECONDO ANNO 2016/2017	RISULTATI TERZO ANNO 2017/2018
RISULTATI SCOLASTICI	1. e 2. Potenziare le competenze di base rispetto alla situazione di partenza per allineare i risultati scolastici negli anni ponte, cioè ultimo anno (classe 5 <sup>^</sup> ) della scuola primaria e primo anno (classe di 1 <sup>^</sup> ) della scuola secondaria. per ridurre la variabilità e la diversità di preparazione tra i plessi scolastici dell'Istituto al termine del ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria	Diffusione di una didattica per competenze condivisa da tutti i tre ordini di scuola	<p><b>AZIONE SUI DOCENTI</b> Formazione dspecifica per GL docenti e tutti i docenti della Scuola Secondaria per stesura Curricolo verticale d'Istituto dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia alla scuola secondaria</p> <p><b>E SUGLI ALUNNI</b> Sperimentazione di un compito in situazione in verticale (coinvolgendo gli alunni degli anni ponte in eventi di fine anno) Avvio "progetti anni ponte scuola primaria e secondaria" in educazione artistica e tecnologia e musicale rivolti ad alunni della classe 5<sup>^</sup>di scuola primaria e svolti da docenti della scuola secondaria</p>	<p><b>AZIONE SUI DOCENTI</b> Ultimazione dei lavori di stesura completa del curricolo d'istituto per ogni disciplina, dal primo anno di scuola dell'infanzia. <b>Formazione</b> 'Progettare per competenze' - docenti Scuola Secondaria Formazione 'Gestione della classe in un'ottica di differenziazione didattica' docenti Scuola Primaria <b>E SUGLI ALUNNI</b> Prosecuzione "progetti anno ponte scuola primaria e secondaria" in educazione artistica e tecnologia e musicale rivolti ad alunni della classe 5<sup>^</sup>di scuola primaria e svolti da docenti della scuola secondaria Progetti per la promozione di competenze digitali sia nella scuola primaria sia secondaria.</p>	

<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE</b>	1.,2. e 3. Migliorare dei risultati nelle prove standardizzate sono emerse diverse azioni da attuare riconducibili a livelli differenti, ossia sul livello di meta-cognizione (per il miglioramento degli esiti), sul livello didattico (per la promozione di una didattica laboratoriale e sul potenziamento cognitivo), e sul livello motivazionale (per generare la motivazione).	Equilibrare e allineare gli esiti con le scuole del territorio con lo stesso livello (escs);	<b>AZIONE SUI DOCENTI</b> Formazione sul metodo analogico in italiano e in matematica – docenti Scuola Primaria	<b>AZIONE SUI DOCENTI</b> Costituzione GL Invasi per indagare e comprendere i dati degli esiti delle ns scuole Formazione sui processi cognitivi implicati nelle Prove Invalsi  <b>DOCENTI E ALUNNI</b> Sperimentazione didattica nelle classi prime del metodo analogico sia in italiano sia in matematica	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	1. Favorire la condivisione delle buone pratiche interne di progettazione per competenze anche in verticale di compiti in situazione o di realtà	Diffondere la metodologia di progettazione per competenze tra tutti i docenti	<b>AZIONE SUI DOCENTI</b> Formazione per stesura Curricolo verticale d'Istituto dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia alla scuola secondaria E' stato uniformato il format per la progettazione didattica per competenze sia per disciplina sia per attività interdisciplinari, quindi sia per ciascun docente che per un team di docenti	<b>AZIONE SUI DOCENTI</b> Formazione Progettare per competenze - CD -Scuola Secondaria  Formazione e Sperimentazione EAS docenti Scuola Secondaria  Formazione per implementare le competenze digitali in tutti i docenti PSND Far dialogare e progettare insieme i docenti dei diversi ordini	

			<p><b>AZIONE SU ALUNNI E DOCENTI</b>  Sperimentazione di un compito in situazione in verticale (coinvolgendo gli alunni degli anni ponte in eventi di fine anno)  Avvio "progetti anni ponte scuola primaria e secondaria" in educazione artistica e tecnologia rivolti ad alunni della classe 5<sup>^</sup> di scuola primaria e svolti da docenti della scuola secondaria</p>	<p>di scuola (per un confronto sui criteri di osservazione e valutazione)</p> <p>Formazione 'Gestione della classe in un'ottica di differenziazione didattica' docenti Scuola Primaria</p> <p>Formazione per diffondere le competenze in lingua inglese nei docenti della Scuola Infanzia</p> <p><b>AZIONE SU ALUNNI</b>  Avvio sperimentazione scuola senza zaino – Scuola Primaria</p> <p>Progettare per competenze e valutare con i compiti in situazione attività per tutti gli alunni delle scuole primarie e secondarie</p> <p>Prosecuzione sperimentazione di un compito in situazione in verticale (coinvolgendo gli alunni degli anni ponte in eventi di fine anno)</p>	
--	--	--	---	--	--

RISULTATI A DISTANZA	<p>NON ABBIAMO EVIDENZIATO PRIORITÀ NEL NS RAV</p> <p>Si intende procedere a richiedere alla scuole superiori del territorio un riscontro degli esiti dei ns alunni presso i loro istituti</p>				



#### 4. RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO e TRAGUARDI

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ		
		Risultati scolastici	Risultati nelle prove INVALSI standardizzate nazionali	Competenze Chiave di Cittadinanza
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Migliorare il processo di verticalizzazione del curricolo per far dialogare i diversi ordini di scuola	X	X	X
	Migliorare i processi di verticalizzazione per ridurre la variabilità degli esiti fra i plessi	X	X	X
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Progettare un ambiente che faciliti l'apprendimento con l'uso delle innovazioni tecnologiche	X	X	X
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Formare gruppi di lavoro con il fine di pianificare attività per fasce di livelli e progettare attività extracurricolari e di potenziamento	X	X	X
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Progettare e pianificare interventi di orientamento per la scuola secondaria volta a dare avvio a una didattica preorientativa nella scuola primaria	X		X
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Considerata la recente formazione dell'IC diventa prioritario costruire un'organizzazione unitaria, organica e funzionale	X	X	X
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Promuovere formazione che consenta ai docenti l'acquisizione delle certificazioni secondo i frame work europei	X		X
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Promuovere il coinvolgimento degli EELL, associazioni culturali e sportive e riconoscere la rappresentatività delle famiglie nella scuola	X	X	X

## 5. PIANIFICAZIONE OPERATIVA a.s.2016-17

Le azioni possono subire alcune modifiche in itinere in base a valutazioni periodiche effettuate dal NIV

AREA DI PROCESSO DAL RAV	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	TEMPI	RISORSE	RESPONSABILITÀ	RISULTATO ATTESO
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Migliorare il processo di verticalizzazione del curricolo per far dialogare i diversi ordini di scuola	<b>Azione sui docenti</b> - Ultimazione dei lavori di stesura dal primo anno della scuola dell'infanzia attraverso lavori di gruppo delle docenti della scuola infanzia - Formazione " Progettare per competenze"- docenti scuola secondaria - Formazione " Gestione della classe in un'ottica di differenziazione didattica" docenti della Scuola Primaria -Partecipazione alla Rete di lavoro sulla verticalizzazione del curricolo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado	Intero a.s. 2016-17	GL docenti infanzia per redazione curricolo / collegio docenti infanzia (utilizzo ore annuali del Piano delle Attività destinate alla programmazione collegiale)	Fs Ptof e tutte le Fs e le Referenti di plesso della scuola infanzia	<b>Azione sui docenti</b> Stesura completa del Curricolo d'istituto per ogni disciplina
	Migliorare i processi di verticalizzazione per ridurre la variabilità degli esiti fra i plessi di scuola primaria e secondaria (fra i due ordini di scuola)	<b>Azione sui docenti</b> - Lavori di gruppo per analisi degli esiti e confronto sulla valutazione, fra docenti coordinatori di programmazione della scuola primaria e fra docenti coordinatori di disciplina della scuola secondaria o docenti delle classi ponte. - Progettazione condivisa degli interventi dei progetti "anno ponte" sugli alunni delle classi 5^	Intero a.s. 2016-17	Docenti coordinatori di programmazione della scuola primaria e docenti coordinatori di disciplina della scuola secondaria e docenti degli anni ponte (utilizzo ore preventivate nel fis, ore di programmazione	Fs Ptof e Fs valutazione e tutte le Fs, docenti coordinatori di programmazione della scuola primaria docenti coordinatori di disciplina e gli	<b>Azione sui docenti</b> Far dialogare e progettare insieme i diversi ordini di scuola (per ridurre la disparità tra i criteri di valutazione)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione GL Invalsi per indagare e comprendere i dati degli esiti delle ns scuole</li> <li>- Formazione sui processi cognitivi implicati nelle Prove Invalsi</li> </ul> <p><b>Azione sugli alunni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosecuzione progetti "anno ponte" in educazione artistica e tecnologia.</li> <li>- Garantire una uniforme formazione di educazione musicale agli alunni delle classi 3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> della scuola primaria per garantire una uniformità di preparazione da parte della primaria</li> <li>- Progetti per la promozione di competenze digitali sia nella scuola primaria sia secondaria</li> <li>- Sperimentazione didattica nelle classi prime del metodo analogico sia in italiano sia in matematica</li> <li>- Sperimentazione didattica nelle classi prime del metodo analogico sia in italiano sia in matematica</li> </ul>		<p>settimanale e ore previste nel Piano annuale delle Attività)</p> <p>Docenti delle educazioni della scuola secondaria e docente di musica dell'organico potenziato</p>	<p>I docenti interessati dei progetti e il docente dell'organico potenziato</p>	<p><b>Azione sugli alunni</b></p> <p>Ridurre la disparità nella valutazione fra diversi ordini di scuola in varie discipline</p>
<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Progettare un ambiente che faciliti l'apprendimento con l'uso delle innovazioni tecnologiche</p>	<p><b>Azione sui docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosecuzione formazione PNSD anche a livello di istituto</li> <li>Ultimazione acquisti di tablet /lim</li> <li>-Formazione e sperimentazione EAS docenti scuola secondaria</li> <li>- Formazione per implementare le competenze digitali in tutti i docenti PSND</li> </ul> <p><b>Azione sugli alunni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione classi 2.0 sc sec</li> </ul>	<p>Intero a.s. 2016-17</p>	<p>Animatore digitale team digitale e docenti impegnati nella formazione e tutto il collegio congiunto</p> <p>Finanziamenti di EE.LL., PON e privati</p> <p>Animatore digitale ,</p>	<p>Animatore digitale , team digitale e docenti esperti di informatica e docenti operanti nelle classi 2.0</p>	<p>Fornire a tutte le scuole secondarie dei sussidi per costituire le classi 2.0 per avvio attività didattiche per la promozione delle competenze digitali</p> <p>Estensione a più classi 5<sup>^</sup> dei</p>

		San Rocco e Guardamiglio e rinnovo di 2 laboratori con modalità classe 2.0sc secondaria Somaglia per la promozione delle competenze digitali negli alunni. - Prosecuzione progetti di promozione delle competenze digitali sulle classi 5^ delle scuole primarie		team digitale e docenti esperti di informatica e docenti operanti nelle classi 2.0  Docenti esperti di informatica		progetti di promozione delle competenze digitali sulle classi 5^ delle scuole primarie
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Formare gruppi di lavoro con il fine di pianificare attività per fasce di livelli e progettare attività extracurricolari e di potenziamento	<b>Azione sui docenti</b> - Formazione " Gestione della classe in un'ottica di differenziazione didattica" docenti della Scuola Primaria  <b>Azione sugli alunni</b> Scuola secondaria - Progetti per fasce di livello curricolari ed extracurricolari in area linguistica (solo di recupero di lingua italiana); nella lingua comunitaria inglese (di recupero nella conversazione, di potenziamento per acquisire le relative certificazioni); in area matematica (solo di recupero); in area digitale (di alfabetizzazione informatica per tutti, di potenziamento per acquisire le relative certificazioni). scuola primaria progetti di recupero per fasce di livello in area linguistica e matematica	Intero a.s. 2016-17	Fs Ptof , Fs Valutazione, Fs Intercultura e tutte le altre Fs, Referenti di aree di ambito ( lingua inglese, cittadinanza e costituzione...) Docenti organico potenziato/ docenti esperti di informatica e con particolari competenze	Fs Disabilità Docenti responsabili dei progetti e delle attività	Introdurre nella scuola la didattica inclusiva e introdurre attività didattiche per gruppi di livello

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Progettare e pianificare interventi di orientamento per la scuola secondaria volta a dare avvio a una didattica preorientativa nella scuola primaria	<p><b>Azione sui docenti</b> - Individuazione referente dell'orientamento dell'istituto</p> <p><b>Azione sugli alunni</b> Scuola secondaria - Percorsi di orientamento nelle classi 3<sup>e</sup> e partecipazione alle giornate di open day provinciali; estensione alle classi 2<sup>e</sup> di progetti si orientamento</p>	Intero a.s. 2016-17  Primo quadrimestre  Secondo quadrimestre	Referente dell'orientamento dell' Ambito Territoriale, referente dell'orientamento dell'IC , enti e associazioni professionali provinciali, docenti di classe	Referente dell'orientamento dell'IC , docenti di classe	Strutturare un percorso di orientamento che possa coinvolgere gli alunni della secondaria di primo grado già a partire dalla classe seconda, affinché gli alunni possano compiere un percorso più completo
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Considerata la recente formazione dell'IC diventa prioritario costruire un'organizzazione unitaria, organica e funzionale	<p><b>Azione sui docenti</b> - Gruppi di lavoro costituiti da docenti dei diversi ordini di scuola</p> <p><b>Azione docenti e personale Ata</b> - Prosecuzione del processo di dematerializzazione nello specifico utilizzo registro elettronico da parte dei docenti di scuola secondaria e sperimentazione da parte dei docenti della primaria utilizzo segreteria digitale e formazione</p>	Intero a.s. 2016-17	Animatore digitale, team digitale Referenti dei gruppi di lavoro	Ds ,Staff ,animatore digitale, team digitale Docenti componenti dei gruppi di lavoro	Incrementare il dialogo tra ordini di scuola diversi provenienti da Istituti diversi  Intensificazione del processo di dematerializzazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Promuovere formazione che consenta ai docenti l'acquisizione delle certificazioni secondo i frame work europei	<p><b>Azione sui docenti</b> - Prosecuzione formazione inglese scuola infanzia</p> <p><b>Azione docenti e personale Ata AA</b> - Formazione PSND sperimentazione nella classi</p>	Intero a.s. 2016-17	Finanziamenti PSND e Formazione Carta del docente Animatore digitale Team digitale Docenti esperti e competenti in	Ds e Staff animatore digitale, team digitale	Acquisizione certificazioni; promozione di competenze nei docenti

				particolari discipline		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Promuovere il coinvolgimento degli EELL, associazioni culturali e sportive e riconoscere la rappresentatività delle famiglie nella scuola	- Incontri periodici con i rappresentanti dei genitori - incontri periodici con i rappresentanti degli EE.LL - Convenzioni con associazioni sportive e culturali del territorio per implementare l'offerta formativa -Attività extracurricolari costi a carico delle famiglie	Intero anno	Finanziamenti privati, di EE.LL., convenzioni scambi di servizi	Ds e Staff	Arricchire e implementare l'offerta formativa

## **6. RISORSE UMANE INTERNE E RELATIVI COSTI AGGIUNTIVI**

RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	NUMERO DI ORE AGGIUNTIVE PREVISTE	SPESA PREVISTA	FONTE FINANZIARIA
Dirigente Scolastico	--	--	--	--
Staff (Fs+Collaboratori+referenti di area)	Coordinamento	Vedi Cis + N ore non preventivabili a seconda dell'attività	Vedi Cis	Ministeriali
Funzioni Strumentali	Coordinamento	300h vedi Cis + N ore non preventivabili a seconda dell'attività	€ 5.250,00 Vedi Cis	Ministeriali
Docenti	Attività di progetti e Gruppi di Lavoro e di	500h (vedi Cis)	€ 8.500,00 (vedi Cis)	Ministeriali

	Progetto	+ N ore non preventivabili a seconda del progetto		
Personale ATA	Formazione	--	--	
Altre figure	--	--	--	

## **7. RISORSE UMANE ESTERNE E RISORSE STRUMENTALI**

TIPOLOGIA DI RISORSA	SPESA PREVISTA	FONTE FINANZIARIA
Formatori	€ 4000,00	Ministeriali
Attrezzature	€ 1.000,00	Ministeriali – EE.LL. - Privati
Altro		

Somaglia 26\_10\_2016

Il Dirigente Scolastico  
Dr Carmela Tedesi  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
e per effetti dell'art 3, c. 2 D.Lgs. n.39/93